

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 г. Липецка

**Конспект ООД по формированию элементарных
математических представлений в подготовительной
группе**

«Сказочный замок»



*Подготовила воспитатель
Боровских Т.В.*

г. Липецк

Цель: Развивать познавательные процессы, стимулировать мыслительную активность детей.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в счёте в пределах 10;
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине);
- Дать понятие – четверть ($1/4$ квадрата).

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, развивать умение решать поставленную задачу;
- Закрепить понятия: сторона, вершина угла, площадь квадрата.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и в парной работе;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: раздаточный – наборы в конвертах «Чудо- рамки», разноцветные геометрические фигуры, игровой комплекс «Мягкие странички» Демонстрационный – картинки с изображением замков и их схемы из геометрических фигур, волшебная палочка.

ИКТ: USB колонка и тихая спокойная музыкальная композиция.

Ход ООД

I. Организационная часть

Воспитатель и дети стоят на ковре. В руках у воспитателя волшебная палочка.

Воспитатель: - Ребята, что у меня в руках? (волшебная палочка)

- Для чего она нужна? (для волшебства)
- Где случается волшебство? (в сказке, кино, цирке, театре)
- Как начинаются все сказки? (Жили – были. В некотором царстве, в некотором государстве)
- Давным – давно, в некотором царстве, в некотором государстве. Жили – были. Кто? (дед и бабка, король с королевой, принцесса и принц)
- Да, ребята, в волшебной стране жили сказочные герои. И случилась у них беда. Их замок оказался разрушенным
- Кто мог разрушить замок? (злые силы)
- Что же делать? (надо им помочь)
- А вы знаете куда надо идти? (нет)
- Кто может подсказать дорогу? (волшебный клубочек, лисичка, фея, волшебница)

II. Основная часть

1. Игра (упражнение) по ориентировке в пространстве.

Воспитатель: Да, ребята, и все они говорят: закройте руками глаза, повернитесь вправо, ещё раз повернитесь вправо и сделайте 3 шага вперёд. О, чудо! Мы очутились на огромной поляне, где был сказочный замок. Но теперь на этом месте остались непонятные предметы. Может они нам помогут построить сказочный замок. Давайте пройдем за столы и познакомимся «Чудо- рамками».

2. Комплекс игровых упражнений из авторской дидактической игры «Чудо- рамки».

1. игровое упражнение: «Знакомство с квадратом»: сравнение рамок.

- Что лежит в конверте (геометрические фигуры). Какие?
- Перед вами лежит маленький квадрат.
- Что в нем необычного? (Он состоит из квадратных рамок)
- Что вы можете о них сказать? (Они разного размера)

2. игровое упражнение: «Пирамидка»: выкладывание рамок от большей к меньшей

- Разложите рамки в один ряд в порядке убывания.
- Давайте посчитаем: на сколько рамок поделён маленький квадрат?
- Можно сказать, что квадрат разбит на 5 частей?
- А части эти равные?

Вывод: наш квадрат поделен на 5 квадратных рамок разного размера.

3. игровое упражнение: собери квадрат

Для того, чтобы собрать квадрат мы будем вкладывать рамки в соответствии с размером. Я знаю несколько способов сбора квадрата. Первый - от большей рамки к меньшей. И наоборот: маленькую вкладываем в рамку побольше. Давайте соберем квадрат любым способом. Какая игрушка собирается принципу маленькая в большую? (матрёшка)

4. игровое упражнение: цветной коврик.

- Возьмите все маленькие квадраты.
- Сколько их? (четыре)
- Что у них общего? (однотонные, двухцветные)
- Они одинаковые по величине? Как вы можете проверить?

Теперь расположите их перед собой в один ряд, чтобы все они были одного цвета. Ребята, поменяйте в первом квадрате слева цвет самой большой по величине рамки. В первом квадрате справа поменяйте цвет самой маленькой части квадрата. Во втором квадрате слева поменяйте цвет рамки, следующей за самой большой. В оставшемся квадрате измените цвет рамки любой, чтобы не было повторов.

Чем теперь отличаются наши квадраты?

Вывод: правильно, с помощью изменения цвета отдельных рамок в квадрате появился орнамент, и они стали отличаться друг от друга.

5. игровое упражнение: создание орнамента в большом квадрате

- Ребята, возьмите большой квадрат.
- Из скольких частей он состоит, давайте посчитаем

Вывод: квадрат поделен на 10 рамок разных по величине.

- Ребята, поменяйте цвет первой самой большой рамки.
- Поменяйте цвет 3 рамки от края.

Продолжите самостоятельно менять цвет рамок в большом квадрате по тому же принципу.

6. игровое упражнение: составление большого квадрата из 4-х маленьких.

- Как вы думаете, если наложить 4 маленьких квадрата на большой квадрат, то что произойдет? (Стороны и углы совпадут).

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: 4 маленьких квадрата составляют один большой.

- На сколько частей разделён большой квадрат?
- Кто знает, как называется 1 такая маленькая часть?

Вывод: одна из четырёх частей квадрата называется четвертью.

Ребята, как называется эта часть квадрата? А это? (воспитатель поочерёдно показывает $\frac{1}{4}$ части квадрата, дети их называют)



- Что больше: целый квадрат или четверть?
 - Что меньше: целый квадрат или четвертина?
- Молодцы, ребята!

3. Построение «Сказочного замка» из набора «Чудо-рамки».

Воспитатель: выложите сказочный замок, используя все «чудесные рамки». Ребята, вы знаете, что такое замок? Я предлагаю вам разные схемы построек, но вы можете придумать и своё. По вашему замыслу. Можно объединиться в парах и тогда ваш замок станет ещё больше.

Самостоятельная работа детей под спокойную музыку.

III. Заключительная часть

Мы преодолели много препятствий, где вы показали себя умными, внимательными, сообразительными. Вы все молодцы, похвалите друг друга и поаплодируйте себе и друг другу. Большое всем спасибо!



