

Тема доклада: «Формирование основ гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств»

Подготовила методист МАОУ СОШ №20 (детский сад) г. Липецка

Волошина Е.Н.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектом документе Минобрнауки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачей «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, утрачиваются формы коллективной деятельности, происходит пропаганда ложных ценностей. Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад и школа, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного человека.

Известна истина, что заложено в человеке с детства, то остается навсегда. Высокое чувство патриотизма, гражданственности, нравственности не рождается само по себе, его надо пробудить в детской душе как можно раньше.

Начать свое выступление хотелось бы с определения понятий:

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Это основа формирования служения Родине.

Духовно-нравственное воспитание- это педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества

К базовым ценностям относятся формирование у детей;
нравственных чувств (совести, ответственности, гражданственности, патриотизма);
нравственного облика (милосердия, кротости, незлобивости);
нравственной позиции (способности к различению добра и зла, несправедливости) нравственного поведения (готовности служить людям и Отечеству, рассудительности, послушания доброй воли).

Формирование основ гражданско-патриотических и духовно- нравственных чувств в детском саду нашло свое отражение в содержании основной общеобразовательной программы и является компонентом образовательной области **«Социально — коммуникативное развитие»** .

В связи с Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и было уточнено понятие «воспитание»

Было	Стало
<p>воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм</p>	<p>воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному</p>

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В результате мы наблюдаем усиление воспитательного компонента образовательной деятельности, которое нашло отражение в Программе воспитания.

Поэтому, организация воспитательно-образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию духовно-нравственных чувств дошкольников в нашем учреждении направлена на решение поставленных задач:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина
- воспитание уважения к защитникам родины, их подвигам во имя России;
- формирование семейных ценностей;
- формирование толерантного отношения к культуре других народов;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку

С целью реализации указанных задач воспитательный процесс в ОУ выстраивается в результате повседневной целенаправленной, систематической работы с ребенком при организации непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и интеграции со всеми образовательными областями.

Содержание гражданско-патриотического воспитания дошкольников условно мы разделили на несколько блоков.

Семья

Я-гражданин

Моя Родина-Россия

Малая Родина

Приобщение к истокам русской народной культуры

Рассмотрим содержание каждого блока

БЛОК: «Семья»

К основной задаче гражданского и патриотического воспитания дошкольников причисляется формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Это первая и самая важная ступень. Сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей

Что прививаем детям

ранний возраст	младший возраст	Средний возраст	старший возраст	подготовительный к школе возраст
Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе,	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи,

	своей семье, о радостных семейных событиях	зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи	того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.	взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
--	--	---	--	--

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников

- ролевые игры;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
- Проектная деятельность «История моей семьи», «Куклы наших мам и бабушек», «Во что играли наши прабабушки?»

традиционные события

- Спортивные праздники семейная спартакиада, состязания пап к 23 февраля
- Досуги: День Матери, День пожилого человека, День Семьи
- Творческие конкурсы и т.д.

Хочется отметить формы работы, которые считаю наиболее интересными.

- Семейная осенняя народная ярмарка (фото)
- Семейная спартакиада -фото
- Конкурс на лучшее генеалогическое древо (фото)
- Организация выставки моделей военной техники к 75- летию Победы (фото)
- Мастер класс для детей по изготовлению кормушек для птиц

С некоторых пор, очное взаимодействие с родителями ограничено и все больше мы прибегаем к сотрудничеству через социальные сети и цифровые устройства и программы :

- К Дню пожилого человека было предложено детям рассказать о своих бабушках и дедушках. Сняты короткие видеоролики (1 видеоролик)
- Видеоролик «Один день из жизни семьи» (1 видеоролик)
- Видеоролики «С физкультурой я дружу» или коллаж из семейных фото
- Презентация «Подвиг в моей семье» (фото)
- Фотоконкурс «Пасхальная неделя» (коллаж фото)
- Семейный фотоконкурс «Природа-глазами детей» (фото)

Все видеоролики и презентации просматриваем коллективно с детьми в музыкальном зале и это находит большой эмоциональный отклик у детей

БЛОК «Я-гражданин»

«гражданское воспитание» -это целостный педагогический процесс, результатом которого является определённый уровень гражданственности, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность.

Что прививаем детям

ранний возраст	младший возраст	средний возраст	старший возраст	подготовительный к школе возраст
	<p>что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>	<p>освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение начальных представлений о людях другой национальности, а также с характерными признаками людей своей национальности</p>	<p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. . Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок,</p>

			толерантности по отношению к людям разных национальностей	танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей
--	--	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины
- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

традиционные события

- День независимости России – «Мы дети России!»
- День Российского флага
- День города
- День защитника Отечества
- Проект «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб «Свеча Памяти»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»

- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»

- **Неделя толерантности**

Термин **«толерантность»** для многих звучит малопонятно, но если заменить это определение на его синоним в русском языке «терпимость», то окажется, что слово это обозначает: умение терпеть, мириться с чужим мнением, внешним видом, другой национальностью и культурой, доброе и терпимое отношение к людям и детям имеющим так же отклонения в здоровье.

Методических разработок по воспитанию у детей толерантности в настоящее время недостаточно, однако это важный и очень длительный процесс и начинать его необходимо как можно раньше.

В младшем дошкольном возрасте – воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Со старшего дошкольного возраста прививаем детям этническую толерантность

В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями разных народов. Доступные восприятию ребенка элементы культуры (устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательную основу становления этнической толерантности

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности была плодотворной, мы задействуем большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- проведение народных подвижных игр мира;
- проведение обрядовых праздников, например таких как “Масленица, “Коляды” в соответствии с народным календарем;
- Использование художественного слова: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.
- Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

- слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

В рамках тематической недели были организованы проведены в подготовительных группах по плану следующие мероприятия (план предлагается)

- Образовательная деятельность «На огромной на планете очень разные есть дети».
- Д/и «Подбери наряд кукле».
- Д/и «Кто, где живет?» (с мячом).
- Изготовление коллажа «Мы все такие разные»
- Просмотр мультфильма или чтение произведения чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок».
- Физкультурный досуг: день подвижных игр народов нашей страны
- Музыкальное развлечение «Танцы народов мира» (флэшмоб).
- Выставка совместного творчества родителей и детей - рисунков «Дружат люди всей Земли!»
- Семья из Армении подготовила видеоролик о своей стране
- Посещение мини музея «Костюмы народов мира», «Костюмы народов России»

Выстраивая систему своей работы по воспитанию толерантных отношений важно понимать что от единичных мероприятий проку мало. Необходимо делать акцент на этой теме постоянно и регулярно

*Еще один путь воспитания гражданственности ребенка- **правовое воспитание.** Общество нуждается в социально-зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.*

В дошкольном возрасте является возможным;

-уважительное отношение к установленным правилам поведения

-понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенное нарушение правил

За практическую основу взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами - методические пособия:

«Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных

учреждениях» (авторы – составители: Соловей С.А, Львова Т.Н., Дубко Г.И.),

«Правовое образование в ДОУ» (Н.Н. Копытова),

«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (Е.В. Соловьевой и др.)

«Я – ребенок, и я имею право» (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.).

Правовое воспитание проводим в рамках СОД, планируем 1 раз в месяц в 2 половине дня. При проведении СОД используем разнообразные методы и приемы: беседы, дидактические игры, игры – тренинги, чтение художественной литературы, рассказывание, театрализации и т.д.

Примерное перспективное планирование СОД в подготовительной группе

1. «Мои права и обязанности»
2. «Я и моё имя»
3. «Право иметь семью»
4. «Право на жилище».
5. «Право на жизнь».
6. «Право на свободу и равенство»
7. «Право на отдых, игру, развлечение».
8. «Право на медицинское обслуживание»
9. «Право на образование»

Замыкает цикл занятий в мае Неделя правовых Знаний

Такого количества СОД (9) естественно недостаточно, чтобы у детей сформировались необходимые представления, закрепились знания. Поэтому знания детей должны быть закреплены и пополнены в других формах организации и видах детской деятельности. Важно создавать условия для практического применения полученных знаний.

Универсальным средством создания правового пространства является игра. *Она помогает познать дошкольнику окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).*

Игры на закрепление прав

-«Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность). Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела — улей, медведь — берлога и т. д.).

-«Кто где живёт» (право народов на самоопределение). Педагог называет воспитаннику какую-нибудь страну, а он — её жителей (Франция — французы, Япония — японцы и т. д.).

-«Мой домашний адрес» (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартир

- *дидактические игры*: «Разрешено-запрещено», «Я имею право»; «Обратись по имени», «Назови меня ласково», «Назови меня полным именем», «Найди себе пару», «Подрастающие имена», «Назови по – другому», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)», «Угадай по голосу и произнеси имя тихо (громко), нараспев, по слогам», «Кем ты приходишься своим родным». «Обязанности в вашей семье», «Моих родителей зовут...», «Образуй отчество», «Паутина из имен, отчеств, фамилий» и др.;

Большое воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, в частности, обращение к русским и зарубежным сказкам. Ведь, многие из них ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право.

Показ СОД с детьми подготовительной группы по правовому воспитанию

Игра со зрителями

Подумайте и ответьте

- В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? (*«Двенадцать месяцев»*)
- В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? (*«Золушка»*)
- Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (*Право на свободное передвижение*)

БЛОК «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Реализация данного блока предполагает формирование представления о традиционной культуре русского народа с использованием потенциала Липецкой культуры.

Что прививаем детям

Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
интерес к русскому фольклору, народным играм,	интерес к русскому фольклору, народным играм. Развивать речь через углубленное	Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Приобщать детей к народной культуре. введение детей в мир	Формировать представления о традиционной культуре русского народа Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида,	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности. Использовать знания о родном крае,

<p>стимулировать к заучиванию закличек, потешек, игр-забав, формирование представления о русском народном костюме путём ряженья в него при участии в праздниках и развлечениях. Познакомить детей с народной игрушкой Матрешкой</p>	<p>знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традиция русского народа. Дать детям элементарные представления о русской избе через произведения устного народного творчества и рассматривания иллюстраций к ним</p>	<p>русского фольклора, побуждать детей к совместному со взрослыми составлению небольших рассказов на основе малых фольклорных форм. Познакомить с русскими народными инструментами (балалайка, гармонь, свистульки), побуждать к игре на народных инструментах (ложки, свистульки). Расширять знания детей о романовской игрушке, познакомить с липецкой хохломой (особенности внешнего вида, растительные мотивы)</p>	<p>одежды, традиции. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Расширять знания детьми произведений русского фольклора путём разучивания с ними загадок, пословиц, поговорок (о семье, родном доме, Родине и т.д.), скороговорок, русских народных песен и т.д. Познакомить через русские народные сказки с борьбой зла и добра. Расширять представления детей о русских народных инструментах. Познакомить детей с народной игрушкой нашего края – добровской игрушкой, учить различать добровскую игрушку от романовской. Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях. Расширить знания детей о русском костюме: классификация, декор, материал для украшения, побуждать к украшению элементов костюма в продуктивной деятельности. Познакомить с народными промыслами – Елецкими</p>	<p>культуре русского народа в игровой деятельности. Приобщать детей к истории Липецкого края. Формировать представления о традиционной культуре русского народа. Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан, участие в придумывании сказок и историй. Приобщать детей ко всем видам национального искусства (сказки, музыка, пляски). Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать нравственно – патриотические чувства. Расширять знания о русском фольклоре, познакомить с былинами и былинными героями. Закрепить знания о русских народных инструментах. Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках. Углубить и обобщить знания детей о народной игрушке. Познакомить детей с национальными костюмами народов, проживающих на территории России.</p>
---	--	--	---	---

			кружевами, лозоплетением, гончарство, побуждать к использованию мотивов и элементов в продуктивной деятельности. составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан.	Расширить знания о народных промыслах Липецкого края, побуждать использовать элементы народных промыслов в продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
--	--	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Праздники: народные, обрядовые- Коляда, Масленица, Сороки -фото
- «Веселая ярмарка»,
- Занятия по знакомству с местным народным промыслом-фото
- Организация мини-музея в группе «Народная деревянная игрушка», «Русь деревянная» -фото
- Осенние праздники в русском народном стиле - фото
- Экскурсии и занятия в музее детского сада «Русская изба», Тряпичной куклы «Варенька» -фото
- Русские народные забавы
- **Фестиваль русской народной культуры**

Полюбившееся мероприятие нашего детского сада, которое стало традиционным и проходит в интерактивной форме.

В процессе мероприятия дети с помощью маршрутного листа последовательно движутся по станциям.

Изюминка заключается в том, что виды детской деятельности постоянно меняются, время пребывания не затянуто, мы отводим 10 минут, это позволяет предупредить утомляемость и потерю интереса, помогает создать радостную атмосферу, способствует формированию у детей положительных эмоций, расширяет сферу их чувств, приобщают к коллективным переживаниям, развивают инициативу, творческую выдумку.

Познакомлю со структурой данного мероприятия.

1 часть- торжественное открытие фестиваля.

Создание мотивации. Дети получают карту путешествия и отправляются по станциям:

- русские народные игры,
- русский народный танец;

- народные музыкальные инструменты
- русская горница. Знакомство с колыбельной

Их у нас 4, но может быть и больше. Расположены они у нас в двух музыкальных залах, спортивном зале и в мини-музее «русская изба»

Участие могут принять дети 2 и более групп. В летний период мы задействуем детей всего детского сада и располагаемся по всему периметру территории. От станции к станции дети идут по своему маршруту **Можно предложить и другие станции, например**

- Ознакомление детей с русской народной песней.
- Ознакомление детей с народным искусством.
- Русский народный костюм
- устное народное творчество
- Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.

После таких **досугов** дети долго помнят то ощущение общности, радости, Они учатся любить Родину, гордиться своими предками .

Дети занимаются интересной и содержательной, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет кругозор общения со взрослыми и сверстниками, а в итоге формируются основы общей культуры.

Фестиваль русской народной культуры позволяет решить следующие задачи:

Цель:

приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание трепетного отношения к сохранению истории.

Задачи:

- расширить знания детей о русских народных играх; развивать внимание, ловкость, смекалку, быстроту реакции; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа;
- знакомство с народными инструментами;
- познакомить детей с историко-культурным наследием русского народа;
- создать условия для творческого общения и сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям;

- формировать у детей положительные эмоции.

БЛОК «Малая Родина»

Относится к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе авторской историко-краеведческой программы «Я живу на Липецкой земле». Изучение программы осуществляется в рамках НОД 1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения историко-краеведческой программы для детей старшего дошкольного возраста «Я живу на Липецкой земле»

старший возраст (5 – 6 лет)

- сформированы базовые представления о быте и традициях наших предков; – сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек
- член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему миру;
- развит интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- проявляет желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развиты чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе;
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области; – развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

старший возраст (6 – 8 лет)

- развит интерес к родному городу, области, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности;
- ребенок имеет представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, развита эмоциональная отзывчивость;
- сформированы представления о символике родного края (герб, флаг, гимн); – знает, кто такие липчане и чем они занимаются; имена героев-земляков и их подвиги, людей, прославивших наш край;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов Липецкой области;

- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках родного края.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- ♣ Экскурсии
- ♣ Социальные, воспитательные акции
- ♣ Проекты
- ♣ Общественные праздники
- ♣ Конкурсы, викторины
- ♣ Праздники
- ♣ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ♣ Проблемные ситуации
- ♣ Беседы
- ♣ Создание коллекций

традиционные события

- ♣ Праздник «День города Липецка»

В нашем учреждении

Праздник «Цвети, наш город»- фото

Виртуальная экскурсия на Галичью Гору-фото

Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города –фото или ролик

БЛОК «Моя Родина-Россия»

Одним из важных условий патриотического воспитания ребенка является его всестороннее развитие и знание истории своей страны просто обязательно.

Проявление интереса к родной стране и освоение представлений о ярких исторических событиях, героях России мы формируем у детей со старшего дошкольного возраста.

Раннее изучение исторических событий дошкольниками является мощным фактором воспитания гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств и позволяет не только подготовить ребенка к изучению курса истории в школе, но и сформировать интерес к истории, историческим событиям, историческим личностям, историческим предметам и явлениям России.

В детском саду педагоги обязательно прикасаются к историческим событиям, проводят беседы и мероприятия о ярких событиях России, но отсутствует система работы по формированию исторических представлений, хронологическая и следственная связь. Хочется вспомнить слова К. Д. Ушинского: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет».

Поэтому мы разработали проект «Истоки», рассчитанный на весь учебный год. Одной теме уделяется не менее одной недели и эта тема влетается в комплексно-тематическое планирование

Собран методический материал: беседы, игры, конспекты занятий и досуговой деятельности, викторины, портреты и сюжетные картины.

Моя Родина-Россия.

Древняя Русь

Мастера земли Русской

Культурное наследие

Символы России

Столица России

Героические страницы нашей Родины

В рамках реализации проекта каждый месяц учебного года проходит под определенной темой и предполагает ряд мероприятий с детьми в рамках ООД и СОД.

Цель:

формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

Например:

№	Наименование темы	содержание	Итоговое мероприятие :
сентябрь			
1	Москва- столица России.	<p>1 Я будущий первоклассник большой страны» Право на образование Всегда ли дети имели право учиться в школах? Какие школы были в старину?</p> <p>2.Правила школьника и распорядок дня Сколько нас будущих первоклассников</p> <p>3. Россия самая большая страна какие народы заселяют, какие моря омывают, какие крупные города существуют расширять представления детей о многонациональной стране</p> <p>4 Москва-столица нашей Родины. Ее достопримечательности</p> <p>5. Кто является главой нашего государства Символика государства</p>	патриотический конкурс чтецов и рисунков «Моя страна! Моя Россия!»
Октябрь			
2	«История происхождения нашей страны»	<ul style="list-style-type: none"> - Почему Россия в древности называлась Русью -кто были предками русского народа -чем занимались славяне, орудия труда -быт славян (жилье, одежда, пища) - в кого верили древние славяне 	Познавательная экскурсия в музей русской избы
3	«Дело мастера боится»	<p>Познакомить с народным прикладным творчеством и промыслами: кружевоплетение Вологды и Ельца павлопосадские платки, гжель палехская миниатюра, жостовский поднос, хохломова роспись</p>	Познавательная экскурсия в музей тряпичной куклы. Пополнение музея новыми куклами, сделанными своими руками

4	Русская народная культура	<p>Приобщение детей к культуре, обычаям, обрядовым праздникам русского народа. Познакомить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с устным народным творчеством (былина, сказка, закличками, пословица и поговорка) - с народным костюмом (сарафан, кокошник, косоворотка, лапти, валенки и др.) - с народной песней (колыбельная, частушка и др.), музыкальными инструментами (балалайка, гармонь, гусли, ложки и трещотки) и народным танцем - с народными играми и игрушками (матрешка, тряпичная кукла, дымковская, богородицкая игрушка и др.) 	Фестиваль русской народной культуры
Ноябрь			
5	«Народное единство»	<p>Познакомить с понятием Война, Основные причины войн между странами Кто должен защищает страну и воюет с врагом? Что происходит, если армия не справляется или сдается? «Что означает – народное единство?» Кто такие Минин и Пожарский? Почему в Кремле им возведен памятник от благодарных потомков? Формировать знания о России, как о многонациональном государстве, народах, которые проживают в дружбе и согласии между собой. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.</p>	конструирование «Старинная крепость»
Декабрь			

5	«История и традиции Нового года»	Познакомить детей с историей и традициями празднования Нового года, новогодней елки, особенностями изготовления старинных елочных украшений и новогодних, рождественских открыток на основе материалов мини музея детского сада «Новогодние истории», воспитывать уважение к традициям русского народа.	новогодние утренники
Январь			
6	«Преданья старины глубокой»	Формировать у детей представления о святочных днях и русских обрядовых и православных праздниках: Чем занимались в святочные дни? Для чего и как колядовали В какие игры играли и какие песни пели? Загадывание загадок, разучивание закличек	«Пришла Коляда, отвори ворота!»
7	Блокадный Ленинград	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны: Что означает блокада? Для чего она была создана? Положение жителей Ленинграда: детей и взрослых Что такое продовольственные карточки Какую дорогу называли Дорогой жизни и почему В чем мужество Тани Савичевой?	посещение видеозала просмотр фильма «Дети в блокадном Ленинграде» и беседа
Февраль			
8	«Богатыри Земли русской»	Ознакомление детей с военной летописью нашей страны (монголо-татарское нашествие, сражение с немецкими рыцарями и война с французами 1812 года, Великая Отечественная война) Познакомить с героями, полководцами разных поколений, учить узнавать их по фотографиям (Александр Невский, Дмитрий Донской, М. Кутузов, А. Суворов,)	военно-патриотическая игра «Зарничка»

		<p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости у детей за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории.</p> <p>Развивать патриотические чувства детей на основе знакомства с героическими образами богатырей, героев и защитников земли русской (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)</p> <p>Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа; истории Руси, какими были защитники русской земли.</p> <p>Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях на Руси, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников.</p>	
9	«Защитники Отечества»	<p>Что такое армия и зачем она нужна, военные профессии, изготовление праздничных открыток. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля — Днем Защитника Отечества;</p> <p>Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике</p>	оформление мини музея в группе военной техники и картотека , знакомящая с родами войск
10	Аллея Славы «Их именами названы улицы Липецка»	<p>Расширить представление детей о защитниках Отечества на примерах истории своего города, своей семьи, сохранить преемственность поколений, способствовать передаче духовного опыта и нравственных ценностей; развить у детей патриотические чувства; сформировать представление о том, что история семьи – часть истории родной страны, города; воспитать нравственные качества (сочувствие, сострадание, любовь к ближнему), уважение к истории родного края, страны, малой родины, чувство гордости за ее героическое прошлое; укрепить семейные связи</p>	Презентация «Подвиг в моей семье»
11	«Культурное наследие России»	<p>Ознакомление с достижениями людей в области науки и техники, образования и искусства. Все, созданное русскими людьми (произведения искусства, предметы, научные открытия, правила этикета ...)</p>	театральная неделя
Апрель			

12	«Красуйся, мой город родной!»	Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному краю через художественно-эстетическое и познавательное развитие детей. Закрепить и расширить знания детей о Липецкой области; объяснить символику герба.	Развлечение «Красуйся, мой город родной!»
Май			
13	«Салют Победы»	<p>Великие сражения Вооружение армии Работа в тылу детей и женщин Награды ВОВ Маленькие герои Песни периода войны Плакаты периода войны</p>	<p>Шествие Бессмертного полка. Конкурс чтецов «Мы за мир!» Квест-игра «Как ковалась победа»</p>

Очень активно проходит в детском саду квест-игра, посвященной дню Победы для подготовительных групп.

Дети в поисках секретных материалов проходят испытания:

Объект – «Передовая» - фото

Здесь «бойцы» проверяют не только свои «снайперские» навыки, скоростно-силовые возможности, эстафеты с переносом «снарядов» по узкому «мосту», преодолением тоннеля по-пластунски и лабиринта, разминирование.

Объект – «Привал» - фото

У импровизированного «костра» дети исполняют поурри из песен военных лет.

Объект – «Медсанбат» - фото

Оказание первой помощи «раненым бойцам», перевязка, транспортировка в санитарную палатку

Объект – «Полевая кухня» - фото

«Прифронтовая» кухня предлагает детям вкусную солдатскую кашу

Общий сбор, подведение итогов

Дети дошкольного возраста очень любознательны. Но интересны им могут быть далеко не все темы, а лишь те, которые имеют практическую значимость. Конечно, воспитатель должен уметь правильно подать материал, чтобы заинтересовать даже самых немотивированных детишек. Мы рассказываем детям о войне и подвигах.

Мальчишки и девчонки несколько по-разному воспринимают рассказы о войне: у мальчиков на примере героев формируется образец мужественности и смелости, у девочек – забота о близких, пострадавших. Повествования о подвигах и доблести русских людей способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защитивших нашу страну

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать исторические события с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Приоритеты расставлены, наступил период творческой педагогической деятельности! Всем творческих успехов в воспитании детей!

