***Программа региональной инновационной площадки МАОУ СОШ №20***

***«Педагогические технологии в Персонализированной модели образования»***

**Содержание**

[1. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования. 3](#_Toc84246034)

[2. Исходные теоретические положения. 6](#_Toc84246035)

[3. Этапы, содержание и методы деятельности. 8](#_Toc84246036)

[4. Прогназируемые результаты 9](#_Toc84246037)

[5. Необходимые условия реализации работ. 9](#_Toc84246038)

[6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов. 11](#_Toc84246039)

[7. Перечень научных и (или) методических разработок по теме проекта (программы). 11](#_Toc84246040)

[8. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов). 12](#_Toc84246041)

[9. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы). 18](#_Toc84246042)

# Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.

Сегодня мир стремительно меняется: объём доступных знаний растёт  с немыслимой скоростью, цифровые технологии всё больше становятся похожими на магию. Работодатели вынуждены всё глубже вникать в проблемы образования и предлагать свои решения, так как успех всей компании зависит от степени подготовленности каждого сотрудника.

Когда-нибудь содержание будет пересмотрено, набор фактов для запоминания учащимися сократится в пользу углублённого понимания сути предметов, деятельность и универсальные компетентности станут таким же важным элементом федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и разнообразных оценочных процедур, как и понятийный аппарат. Фрагментированные предметы и такое же содержание объединятся вокруг «больших» идей, а их освоение будет осуществляться с использованием форм деятельности, адекватных реальности (например, через проектную деятельность). Такие разработки уже ведутся, хотя пока они продвинулись не так далеко, как могли бы, и остаются скорее образовательной экзотикой. Всё это, конечно, лучше соответствует и духу времени, и смыслу персонализированного образования.

Персонализированная модель образования (ПМО) – одна из тех образовательных моделей, которая способна эффективно применяться в современной школе, это подход к организации учебного процесса, где у учащихся есть выбор, чему, как и у кого учиться, им предоставляется возможность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные цели и результаты, развиваясь в своём темпе. При этом помимо предметных навыков у детей формируются «гибкие» навыки.

В российском образовании идет постепенное внедрение профессионального стандарта педагога, в основу которого заложено развитие профессиональных компетенций педагога. Программа МАОУ СОШ №20 г. Липецка «Педагогические технологии в реализации Персонализированной модели образования» направлена на повышение качества образования в школе путем развития внутри школы системы профессионального роста учителя при реализации персонализированной модели образования.

Специфику реализации персонализированного подхода в образовании составляют:

- деятельностный характер образовательной деятельности, означающий, что обучающийся выступает как активный субъект деятельности, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;

- целостность, предполагающая соподчиненность целей, задач, содержания образования индивидуализированной системе обучения;

- модульность;

- создание персонализированной образовательной ситуации.

Базовые принципы персонализированной модели образования:

- развитие личностного потенциала: самооценка важнее внешней оценки;

- результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий;

- синергия образовательного сообщества всех субъектов образовательных отношений.

Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе, но, чтобы вырастить новое поколение детей, педагог должен быть другой формации. Он сам должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске, заниматься самообразованием. Современный учитель должен быть эрудированным, обладать развитым интеллектом, общей культурой личности, быть открытым в общении и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей. Именно на этом строится любая педагогическая технология и тем более такая новая и сложная, как внедрение персонализированной модели образования.

Применение информационных технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учения, активно вовлекать, погружать учащихся в учебную деятельность, расширять наборы применяемых учебных задач, повысить самоконтроль, формировать у учеников рефлексию своей деятельности и открывать новые возможности развития субъект - субъектного взаимодействия в образовательном процессе школы. Универсальные возможности информационных технологий позволяют включать их в качестве средства обучения практически по всем предметам и курсам обучения.

В связи с этим меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. ПМО усиливает требования к профессиональным качествам педагога.

На основании всего вышесказанного мы можем сформулировать цели и задачи Программы «Педагогические технологии в реализации Персонализированной модели образования».

**Цели Программы:**

1. повышение качества образования в школе;
2. подготовка педагогов для работы в персонализированной модели образования.

**Задачи Программы:**

1. повышение профессиональной компетентности учителя;
2. создание модели методической службы, направленной на становление учителя эрудиционного типа, имеющего мировоззренческую, психологическую, дидактическую, частнометодическую, воспитательную подготовку, знаниями и опытом деятельности в сфере информационных и коммуникационных технологий, владеющего педагогическими техниками;
3. составление дорожной карты внедрения персонализированной модели образования для каждого учителя.

Программа предполагает развитие учительских профессиональных компетенций, работу в реализации персонализированной модели образования и как следствие повышение качества образования в школе.

# Исходные теоретические положения.

Ценностно-смысловую основу концепции ПМО составляют отечественная и зарубежная теория и практика развивающего образования (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов и др.).

В современных теоретических исследованиях персонализированное образование рассматривается как:

* педагогическая система с корректно поставленной дидактической задачей и педагогической технологией, способствующей её решению, причем педагогическая задача определяется особенностями личности учащегося (Л. В. Байбородова);
* межличностное пространство, в котором возможны педагогическое воздействие и преобразование личности (Ю. В. Крупнов);
* организация учебной деятельности с учетом доминантных специальных способностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося (А. Кондратенко).

Основные методологические подходы обеспечения персонализированного образования:

* личностный подход – этическая основа персонализации складывается на личностном уровне и в процессе взаимной деятельности личности педагога и учащегося, строящихся на отношениях доверия, взаимоуважения, принятия;
* культурологический подход – культура, как особое пространство персонализации образования;
* аксиологический подход – любое знание (информация) представляет собой определённый уровень ценности для самого обучаемого;
* синергетический подход открывает организационный механизм (понимание персонализации как процесса как открытой системы, связанной с развитием событий на всех уровнях жизни человека).

МАОУ СОШ №20 накоплен опыт при реализации персонализированной модели образования. В школе создана школьная проектная команда (ШПК), в которую входят учителя, реализующие модель и администрация школы.

В планах работа ШПК 5 направлениям:

* + - 1. Персонализация педагогов.
      2. Работа с коллективом.
      3. Создание обучающего контента.
      4. Институт друзей ПМО.
      5. Программа «ПМО +»

Работа в направлении «Персонализация педагогов» подразумевает работу по индивидуальным траекториям не только для учащихся, но и для учителей, собственный темп введения ПМО на уроках, разделение учителей по годам работы в проекте, а также работу службы поддержки апробации.

Второе направление – работа с коллективом – разделяется на реализацию некоторых элементов ПМО всеми учителями школы на уроках и взаимодействие наставников с учителями начальной школы.

В направлении «Создание обучающего контента» разрабатывается программа для обучения учителей, а также обобщение опыта учителей в отдельных элементах ПМО. Разрабатываются методические рекомендации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы | Системные вопросы | Ситуации |
| 1. Модульная форма организации обучения   А) Как отредактировать модуль под свой план  Б) Как двигаться по модулю (сопровождение по этапам)  В) Управление средой на этапе реализации модуля   1. Возможность выбора заданий   А) Различные формы заданий   1. Мотивирующее задание   А) Свойства и признаки мотивирующего задания  Б) Примеры   1. Проблемный вопрос   А) Свойства и признаки проблемного вопроса  Б) Примеры   1. Обратная связь   А) Виды обратной связи  Б) Свойства обратной связи   1. Групповая форма работы | 1. Анализ успеваемости в классах ПМО 2. Особенности оценивания учащихся в ПМО 3. Объем и формы домашнего задания с учетом персонализированной модели образования 4. Мониторинг удовлетворения учащихся 5. Организация работы методических объединений 6. Деятельность классного руководителя в классах ПМО | 1. Системное невыполнение заданий на платформе 2. Длительное отсутствие учащегося на занятиях 3. Работа с учащимися, испытывающих трудности при выполнении заданий 4. Регулярное несамостоятельное выполнение заданий учащимися (с помощью родителей) 5. Списывание или копирование ответов других учащихся 6. Отсутствие технической возможности выполнять задания на платформе в домашних условиях |

В направлении «Институт друзей» члены школьной проектной команды транслируют опыт на муниципальном и региональном уровнях, в основном с помощью проектных сессий (в каникулярное время) и проекту «однодневная стажировка».

Последнее направление работы, реализация воспитательного проекта «ПМО+», главная цель которого – разносторонняя воспитательная система класса с несколькими видами классных часов: спорт (стрельба, плавание, волейбол), творчество (вальс, танго, ча-ча-ча), образование (интеллектуальные игры). В конце учебного года проводятся различные виды конкурсов команд класса по данным видам: чемпионат по видам спорта, танцевальный конкурс, интеллектуальный марафон.

В сложившейся системе работа школьной проектной команды представлена несколькими уровнями:

* уровень общеобразовательного учреждения: проектная команда помогает учителям всей школы вводить элементы ПМО на своих уроках;
* на региональном и муниципальном уровне: в команде выделяются учителя-наставники, которые транслируют свой опыт для учителей школ города и области;
* на федеральном уровне: наставники участвуют в всероссийских вебинарах, как эксперты по своим предметам.

# Этапы, содержание и методы деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа,  сроки | Содержание работы | Методы деятельности |
| Подготовительный  (январь 2022 г.) | Кадровое обеспечение.  Изменение в нормативно-правовой базе. | Анкетирование, тестирование учителей.  Изучение и анализ нормативно-правовой базы. |
| Основной (февраль 2022 г.- август 2024г.) | Повышение профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий  Применение цифровой платформы как основы ПМО.  Разработка учебных предметных модулей, учитывая шкалирование целей  Мониторинг результатов.  Транслирование результатов деятельности на различных уровнях. | Диагностика эффективности участия в образовательных сессиях, вебинарах.  Работа на платформе.  Анализ имеющихся материалов платформы, разработка собственных учебных модулей.  Диагностика.  Участие в различных сессиях, конференциях и вебинарах. |
| Оценочно-рефлексирующий этап (сентябрь -декабрь 2024) | Результаты проекта, выводы об эффективности. | Изучение, анализ данных мониторинга результатов. |

# 4.Прогназируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа,  сроки | Прогнозируемые результаты |
| Подготовительный  (январь 2022 г.) | Сформирована команда педагогов, мотивированная на внедрение педагогических техник ПМО |
| Основной (февраль 2022 г.- август 2024г.) | Владение педагогическими техниками ПМО, свободно владеть навыками работы с цифровой платформой. Повышение компетентности учителей в области цифровых технологий.  Распространение опыта внедрения. |
| Оценочно-рефлексирующий этап (сентябрь - декабрь 2024) | Анализ планируемых и полученных результатов. |

# 5. Необходимые условия реализации работ.

Кадровые условия:

В школе работают 74 учителя. Все учителя имеют высшее педагогическое образование и преподают предметы в соответствии с профилями.

Все члены администрации имеют дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным требованиям к занимаемой должности.

50% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеют 26% учителей. 24% не имеют категории – это молодые учителя.

Материальная база:

Виды учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Кол-во** |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 2 |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет русского языка | 5 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 4 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет технологии | 3 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет ГПД | 1 |
| Кабинет начальной школы | 14 |
| Спортивный зал | 2 |
| Тренажерный зал | 2 |
| Кабинет хореографии | 1 |
| ИЗОстудия | 1 |
| Конференц-зал | 1 |

Все помещения школы на 100% оснащены мебелью, компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием и иным оборудованием в соответствии с профилем помещения, а также наглядно-методическими пособиями по предметам.

# 6.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средства контроля:

* персональный мониторинг внедрения ПМО;
* сравнение плановых достижений дорожной картой по школе с фактическими.

# Перечень научных и (или) методических разработок по теме проекта (программы).

В реализации проекта за основу взяты следующие научные разработки и учебно-методические пособия:

1. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспек­тивы. М.: Просвещение, 2015.

2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. №4.

3. Грачев В.В. Персонализация образования в современном обществе // Акмеология. Научно-практический журнал. №4. М., 2006.

4. Грачев В.В., Ситаров В.А. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // Alma mater. Вестник высшей школы. №8. М., 2006.

5. Киселева А. А., Стародубцев В. А. Персональная образовательная сфера как агрегатор формального и неформального образования // Открытое образование. 2013.

6. Кондратенко А. Б. Персонализация обучения как условие успешной социализации личности в информационном обществе // Открытое образование. 2015. №3.

# Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | | **Пример-ные сроки** | | **Ответствен-ные** | | **Ожидаемый результат** | | | **Формы отчетных документов** | |  |
| **Подготовительный этап** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1. | Создание нормативных документов, обеспечивающих координацию действий коллектива ОО и отвечающих за нормативное, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса | Январь  2022 г. | | | Заместители директора, руководитель проекта, члены рабочей группы | | Определение функционала рабочей группы | | Приказ о создании рабочей группы. | | |  |
| 2. | Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации проекта | Январь  2022 г. | | | Руководитель  проекта | | Система мероприятий для повышения профессиональных качеств | | План | | |  |
| 3. | Отбор педагогических кадров | Январь  2022 г. | | | Руководитель  проекта | | Создание команды педагогов | | Анкетирование | | |  |
| 4. | Разработка плана методического сопровождения | Январь  2022 г. | | | Руководитель  проекта | | Повышение профессиональных коспетентностей всех категорий педагогических работников школы | | План | | |  |
| **Основной этап** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Проведение подготовительных сессий и заседаний рабочей группы | Февраль - март  2022 г. | | | | Руководитель проекта | | Ликвидация профессиональных затруднений у педагогов | | | Результаты анализа анкетирование педагогов |  |
| 2. | Проведение персонального мониторинга учителей | Постоянно | | | | План | | Повышение профессиональных компетенций | | | Информационная справка |  |
| 3. | Представление элементов ПМО всем учителям | Март 2022 г. | | | | Учителя-предметники | | Начальное введение элементов ПМО всеми учителями школы | | | Анализ обратной связи |  |
| 4. | Составление дорожной карты введения техник ПМО | Март 2022г.  Август 2022 г.  Август 2023 г.  Август 2024 г. | | | | Руководитель проекта | | Повышение профессиональных компетенций | | | Дорожная карта |  |
| 5. | Проведение программы ПМО + | Постоянно | | | | Классные руководители, учителя-предметники | | Повышение качества воспитательной деятельности школы | | | Информационная справка, анкетирование учащихся |  |
| 6. | Разработка и проведение осенней обучающей сессии | Октябрь 2022.г | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 7. | Внедрение элементов ПМО в классах школы | Сентябрь-Декабрь 2022 г. | | | | Руководитель проекта, учителя предметники | | Взаимодействие с педагогами, учащимися | | | План |  |
| 8. | Разработка и проведение зимней обучающей сессии | Декабрь 2022.г | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 9. | Функционирование службы поддержки | Постоянно | | | | Методист, психолог, руководитель проекта | | Взаимодействие с педагогами, учащимися | | | Информационные справки |  |
| 10. | Создание методических рекомендаций | Январь-март 2023 г. | | | | Руководитель проекта | | Обобщение опыта педагогов | | | Методические материалы |  |
| 11. | Разработка и проведение весенней обучающей сессии | Март 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 12. | Транслирование опыта для школы города, области и страны | Постоянно | | | | Руководитель проекта | | Взаимодействие с педагогами города, области и страны | | | План |  |
| 13. | Промежуточный анализ результатов реализации проекта 2022-2023 уч.г. | Май 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Диагностика и коррекция планирования | | | Аналитическая справка |  |
| 14. | Разработка и проведение летней обучающей сессии | Июнь 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 15. | Трансляция опыта на муниципальном уровне | Август 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Взаимодействие с педагогами города | | | План  Анализ обратной связи |  |
| 16. | Разработка и проведение осенней обучающей сессии | Октябрь 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 17. | Онлайн-конференция руководителей школ города. Обмен лучшими практиками | Ноябрь 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Заместитель директора | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа конференции Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 18. | Разработка и проведение зимней обучающей сессии | Декабрь 2023 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 19. | Онлайн-конференция классных руководителей школ города. Обмен лучшими практиками | Ноябрь 2023 г. | | | | Заместитель директора  Методист  Классные руководители | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа конференции Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 20. | Разработка и проведение весенней обучающей сессии | Март 2024.г | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 21. | Промежуточный анализ результатов реализации проекта 2023-2024 уч.г. | Май 2024 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Диагностика и коррекция планирования | | | Аналитическая справка |  |
| 22. | Онлайн-конференция учителей предметников школ города. Обмен лучшими практиками | Ноябрь 2024 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа конференции Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 23. | Разработка и проведение летней обучающей сессии | Июнь 2024 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Повышение качества работы в рамках ПМО | | | Программа сессии Методические материалы Анализ обратной связи |  |
| 24. | Трансляция опыта на муниципальном уровне | Август 2024 г. | | | | Руководитель проекта  Методист  Учителя предметники | | Взаимодействие с педагогами города | | | План  Анализ обратной связи |  |
| **Аналитический этап** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Анализ результатов проекта, выводы об эффективности и возможных неудачах | | | Сентябрь 2024 г.-декабрь 2024 г. | | Директор Руководитель проекта | | Диагностические материалы | | | Аналити-ческая справка |  |
| 2. | Издание сборника методических материалов | | | Ноябрь 2024 г. | | Руководитель проекта | | Обобщение передового опыта | | | Сборник |  |

# Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

Программа «Педагогические технологии в Персонализированной модели образования» не противоречит законодательству об образовании.

Нормативно-правовую базу составляют основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, установленные Федеральным законом «Об об­разовании в Российской Федерации» (статья 3), в том числе:

* обеспечение права каждого человека на образование, недо­пустимость дискриминации в сфере образования;
* свобода выбора получения образования согласно склонно­стям и потребностям человека, создание условий для самореализа­ции каждого человека, свободное развитие его способностей, вклю­чая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предостав­ленных системой образования, а также предоставление педагогиче­ским работникам свободы в выборе форм обучения, методов обуче­ния и воспитания;
* обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способ­ностям и интересам человека.

Статьей 2 (пункт 23) данного закона определено понятие «ин­дивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий ос­воение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребно­стей конкретного обучающегося».

Персонализированная модель образования соответствует федеральным государственным образо­вательным стандартам начального, основного, среднего общего об­разования в отношении положенного в основу ФГОС системно-деятельностного подхода (формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активная учебно-познавательная деятель­ность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физио­логических особенностей обучающихся), а также в части требова­ний:

* к результатам освоения основной образовательной програм­мы (личностные, предметные и метапредметные результаты, по­строение индивидуальной образовательной траектории);
* к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной ча­сти основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
* к условиям реализации основной образовательной програм­мы (индивидуализация процесса образования посредством проек­тирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной рабо­ты при поддержке педагогических работников и тьюторов; эффек­тивное управление организацией с использованием ИКТ, оказание постоянной научно-теоретической, методической и информацион­ной поддержки педагогических работников).