



# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДООУ для детей с ОНР старшего дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## 1.1. Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО  
Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева:

«Сборник практического материала по обучению звукопроизношению и грамоте детей с общим недоразвитием речи первого и второго года обучения.»

Автор - учитель логопед МДОУ №128 г. Липецка высшей

квалификационной категории, Вагина Ольга Александровна.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет

обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным. При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

### **1.3. Цель, задачи**

*Целью данной Программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Цель реализации «Программы»* — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Основными задачами коррекционно-развивающего обучения* детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения

образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Принципы рабочей программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

**1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**4. Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентри выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентри — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

**6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях

различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**11. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

### **1. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.**

Логопедическая работа с детьми *I уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
  - соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
  - репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
  - устанавливать простые закономерности, делать выводы.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### Логопедическая работа с детьми *II уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### Логопедическая работа с детьми *IV уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

#### *Диагностика речевых нарушений*

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте ( приложение № 1).

#### *Задачи коррекционно-развивающей работы:*

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

#### *Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

#### *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные ( в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### ***Развитие общих речевых и моторных навыков.***

Целесообразно в старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводить фронтально (2-3 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения подгрупповых занятий с сентября по ноябрь в старшей логопедической группе.

Эти занятия имеют определенную **структуру**:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика .
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений .
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

**1. Первые три занятия начинаются со знакомства с речевым аппаратом.**

Используются индивидуальные зеркала.

**2. Далее занятия начинаются с упражнений на развитие фонематического слуха и восприятия** – способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха. обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками ;
- воспроизведение ритмических рисунков ;
- различение звуков по тембру и высоте ;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;

- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

### **3. Артикуляционная гимнастика**

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно- артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

### **4. Упражнения на развитие речевого дыхания**

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга, Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет

рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

### **5. Работа над голосом .**

Сюда включены упражнения на

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию ;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

### **6. Логоритмические упражнения.**

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

### **7. Формирование мелкой моторики**

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «игры с прищепками»;

### **8. Упражнения на развитие координации движений .**

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног,

туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. 1- обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.
- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

## 9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте. В работе используется готовое печатное издание.

А.М. Граб. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Т.С.Голубина Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму «Чему научит нас клеточка» Москва «Мозайка - Синтез» 2011г.

## 2.2 Перспективное планирование фронтальных занятий по лексическим темам в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Осенняя ярмарка. Сад-огород
	4	Ранняя осень в природе
Октябрь	1	Лиственные и хвойные деревья.
	2	Осень. Грибы. Ягоды»
	3	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы, из которых

		они сделаны.
	4	Перелетные птицы.
Ноябрь	1	Домашние животные, птицы и их детёныши».
	2	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.
	3	Человек: строение, общие представления
	4	Поздняя осень.(обобщение)
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка зима.
	2	Зимующие птицы
	3	Инструменты. Электроприборы
	4	Новогодний праздник
Январь	5	Зимние забавы
	2	Мебель. Назначение мебели. Части предметов мебели.
	3	Посуда, ее назначение. Продукты питания.
	4	Рыбы морские и пресные. Обитатели морей и океанов.
Февраль	1	Все профессии хороши. Орудия труда.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения
	3	День защитника Отечества
	4	«Откуда хлеб пришел?»
Март	1	8-е Марта «Женские профессии»

	2	Животные жарких стран да
	3	Животные холодных стран
	4	Ранняя весна в природе.
Апрель	1	Перелетные птицы
	2	День космонавтики
	3	Школа. Школьные принадлежности
	4	Наш город. Моя улица
Май	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Диагностика
	4	

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи второго года обучения. (приложение №2).

### **План индивидуальной работы (подготовительная группа)**

#### **I. Формирование правильного произношения.**

1. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.
2. Совершенствование общих речевых навыков.

3. Постановка звуков: \_\_\_\_\_

4. Автоматизация в речи звуков: \_\_\_\_\_

5. Дифференциация звуков: \_\_\_\_\_

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

#### **II. Формирование лексико-грамматических средств языка.**

1. Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).

2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

-склонение им. существительных;

-согласование имени прилагательного с именем существительным в

роде, числе, падеже;

- согласование им. сущ. с им. числит.;

-предложно-падежные конструкции;

-словообразование.

4. Работа над предложением:

-различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;

-согласование слов в предложении, различные способы

распространения предложений;

-построение различных типов предложений.

III. Совершенствование связной речи.

1. Развитие диалогической речи.

2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов- описаний, творческих рассказов.

3. Контроль над вынятностью и выразительностью.

IV. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

V. Развитие внимания, памяти, мышления.

VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:

-координации движений с речью;

-графических навыков.

Консультации специалистов.

## **2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса .**

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

### **2.3.1. Совместная деятельность с воспитателями.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических

процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

**Перспективный план совместной деятельности учителя-логопеда с воспитателями коррекционной группы для детей с нарушениями речи на 2016-2017 учебный год.**

Месяц	Неделя	Содержание работы Подготовительная группа
Сентябрь	1	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	2	
	3	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	4	Составление плана совместной деятельности.
Октябрь	1	Рекомендации по организации коррекционной работы с детьми, ведению тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.
	2	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации и дифференциации звуков».
	3	Подобрать д/и, речевой материал с учетом речевых возможностей для закрепления навыка образования слов-предметов, слов-признаков с уменьшительным значением.
	4	Совместное оформление логопедических игр для развития артикуляционного аппарата.
Ноябрь	1	Консультация: «Работа над однокоренными словами в процессе коррекции словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР».

	2	Сообщение воспитателям: «Как относиться к речевым ошибкам детей»
	3	Консультация «Фонематический слух-основа правильной речи»
	4	Консультация: «Использование разрезного дидактического материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений»
Декабрь	1	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи
	2	Консультация для воспитателей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей».
	3	Пополнение игрового материала для занятий.
	4	Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника
Новогодние каникулы		
Январь	2	Консультация: «Развиваем пальчики -учим говорить»
	3	Совместное изготовление карточки физкультминуток на занятии
	4	Речевая гимнастика для старшей группы (папка передвигака)
Февраль	1	«Роль фонематических процессов в подготовке к обучению грамоте.
	2	Участие в празднике посвященные «Дню защитника
	3	Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.
	4	«Правильная речь - залог успеха ребенка в школьном обучении»
Март	1	Участие в празднике посвященные «Международный женский день 8 Марта»». Репетиционные и организационные моменты действия.
	2	«Игры и игровые упражнения для формирования грамматического строя речи»;
	3	Речевые упражнения при ознакомлении с окружающим»
	4	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам формирования речи детей;

Апрель	1	Обновление дидактического материала и шапочек для театрализованной деятельности детей.
	2	Пополнение игрового материала для занятий
	3	Консультации по подготовке детей к школе.
	4	Беседа «Готов ли ребенок к школе».
Май	1	Консультация: «Лексика и грамматика дошкольников»
	2	Консультация: «Скоро в школу»
	3	Итоги диагностики в начале года и план индивидуальной коррекционной работы»

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

### **2.3.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом .**

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

**План совместной деятельности учителя-логопеда с педагогом -  
психологом.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
4.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.	Ноябрь
5.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно
6.	Проведение совместных занятий для педагогов ДООУ и родителей	В течение года
7.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога	В течение года
8.	Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу	Март
9.	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май

### **2.3.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя .**

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

#### **Оздоровительные:**

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

#### **Воспитательно-образовательные:**

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

#### **Коррекционные:**

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"><li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li><li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов;</li><li>• развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li><li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно</li></ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слухового внимания и слуховой памяти;</li><li>• оптико-пространственных представлений;</li><li>• зрительной ориентировки на собеседника;</li><li>• координации движений;</li></ul>

<p>произносимых звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>•развитие фонематического слуха, фонематических представлений;</li> <li>•совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>•обучение умению связно выражать свои мысли;</li> <li>•развитие психологической базы речи;</li> <li>•совершенствование мелкой и общей моторики;</li> <li>• выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;</li> <li>• развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;</li> <li>•логопедизация занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> <li>•темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>•орального праксиса;</li> <li>•просодики;</li> <li>•фонематического слуха.</li> </ul>
--	---

**Перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопеда с музыкальным руководителем.**

Месяц	Неделя	Содержание работы
		Старшая группа
1	2	3
Сентябрь	1	Диагностика музыкального развития детей на начало учебного года.
	2	
	3	Подбор материала для проведения упражнений по развития зрительного внимания, памяти и восприятия
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносительная сторона речи в пении: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе при подборе упражнений для развития дыхания.</li> <li>- Обсуждение проведения логопедических зарядок по тематическим циклам</li> </ul>

Октябрь	1	Подбор материала по лексическим темам. Распределение ролей к инсценировкам на праздник осени.
	2	Общая и мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Подбор музыки к упражнениям ПГ.
	3	Совместная работа по подбору д/и для развития, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия музыкальных упражнений.
	4	Обсуждение возможностей развития певческого голоса, у детей с ОНР.
Ноябрь	1	Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового внимания.
	2	Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная раскованность в отображении характера музыкальных произведений.
	3	Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках.
	4	Помощь в подготовке детей к участию в сценках ....
Декабрь	1	Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение участия узких специалистов в новогодней инсценировке.
	2	Помощь в работе над формированием у детей способностей к пониманию различных эмоциональных состояний в театрализованной деятельности.
	3	Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.
	4	
Январь	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2	Диагностика музыкального развития детей
	3	

	4	Подбор материала по лексическим темам. Помощь в работе над картотекой «Двигательные упражнения»
Февраль	1	Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника посв. Дню Защитника Отечества и «Праздника мам и бабушек».
	2	Помощь в работе по развитию у детей словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений. Подбор игр.
	3	Участие в празднике посв. «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.
	4	Совместная работа по подготовке комплексного занятия.
Март	1	Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника.
	2	Помощь в работе по усовершенствованию певческих навыков с малоактивными детьми и детьми с проблемами музыкального слуха.
	3	Речь с движением. Подвижные сюжетно ролевые игры. Подбор репертуара.
	4	Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию звуков.
Апрель	1	Подбор материала по лексическим темам.
	2	Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов песен у детей.
	3	Консультация по становлению дыхания детей во время пения и автоматизации звуков..
	4	Консультация по подбору игр и упражнений направленных на развитие выразительности имитационно – подражательных движений.
Май	1	Подбор материала по лексическим темам.

	2	Консультация по теме «Пространственные представления во время движения под музыку». «Понимание вербальных инструкций.»
	3	Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара
	4	Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;

- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

#### ***2.3.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.***

При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

***Общеразвивающие упражнения***, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

***Пальчиковая гимнастика*** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

**Дыхательная гимнастика** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

**Речевые игры** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

**Оздоровительно-развивающие игры** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

### **2.3.5. Социальное партнерство с родителями.**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

#### ***Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:***

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция

мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

### **Перспективный план работы учителя - логопеда с родителями логопедической коррекционной группы второго года обучения**

Месяц	Формы взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия с родителями
<b>Сентябрь</b>	1. Индивидуальные беседы. «Результаты диагностики».	Собеседование с родителями, сбор основных сведений о ребенке, анкетирование.

		Беседы, памятка. Письменные консультации.
<b>Октябрь</b>	<p>1.Родительское собрание в форме круглого стола. «Характеристика речи детей 7 года жизни». «Цели и задачи III года обучения».</p> <p>2.Выставка педагогической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с ОНР. «Этому должны мы научиться».</p> <p>3.Анкетирование с целью выявления логопедической компетентности родителей «Я и мой ребенок».</p>	<p>Беседы с родителями, ознакомление с ходом коррекционной работы на учебный год.</p> <p>Информирование родителей, беседа.</p> <p>Беседы, письменные консультации</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Индивидуальное консультирование. «Автоматизация отработанных звуков в речи. Методы и приемы коррекции».</p>	Ознакомление родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
	<p>1.Оформление информационного стенда «Ступеньки к школе».</p> <p>2.Консультация.«Как заниматься с детьми дома».</p> <p>3.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи.</p> <p>4.Обмен опытом.</p> <p>5.Выставка «Логопедические игры».</p>	<p>Консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.</p> <p>Информирование, рекомендации, советы.</p> <p>Письменная консультация. Беседы.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Родительское собрание. «Итоги и диагностики за</p>	Ознакомление родителей с результатами диагностики за I период обучения.

	<p>I период обучения. Задачи II периода обучения».</p> <p>2. Анкетирование. «Что мы ждем от коррекционной логопедической работы».</p> <p>3. Консультация. «Развитие связной речи и речевого общения детей».</p>	<p>Информирование, рекомендации, советы.</p> <p>Письменная консультация. Беседы.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Беседы .«Расширяем словарный запас ребенка». «Шпаргалки для семьи». «Фонематический слух - основа речи».</p> <p>2. Консультация. «Как и что читать детям» . «Что вы читаете с детьми?». "Важность чтения взрослыми детям".</p>	<p>Беседы с родителями о приемах работы, направленными на обогащение словаря.</p> <p>Практический материал, практикум.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Оформление уголка патриотического воспитания. «Растим защитников отечества».</p>	<p>Совместный труд, направленный на патриотическое воспитание.</p>
	<p>2. Семинар – практикум с участием детей. «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»</p> <p>3. Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки)</p> <p>5. Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)».</p>	<p>Информирование, рекомендации, советы.</p> <p>Письменная консультация. Беседы.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Консультация. «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр».</p>	<p>Индивидуальные беседы. Письменная консультация.</p>

	2.Беседа. «Готов ли ребенок к школе?».	Создание картотеки игр и упражнений для развития словарного запаса у дошкольников
<b>Апрель</b>	1.Викторина для детей и родителей. « Растим книголюбов. Роль книги в обогащении словаря». 2«Скоро в школу». «Как учить дошкольников читать». 3.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) «Буквари», тетради детей.	Совместное изготовление детских работ.  Письменная консультация.  Практический материал, практикум.
<b>Май</b>	Родительское собрание. «Готовность детей к школе». 2.Индивидуальные консультации. По вопросам родителей.	Обсуждение методов и приёмов коррекционной работы. Индивидуальные беседы. Письменная консультация. Анкетирование.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации коррекционной работы:

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 9.00 до 13.00 часов.

#### **График работы учителя-логопеда Астапкович Т.В**

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	9.00-13.00	4
Вторник	14.00-18.00	4
Среда	9.00-13.00	4
Четверг	9.00-13.00	4
Пятница	9.00-13.00	4
Всего:		20

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда Астапкович Татьяны  
Валерьевны на 2016-1017 учебный год.**

День недели	Групповые.\ подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа).	10.10-12.30	12.30-13.00 Согласование плана работы на неделю. Обсуждение заданий коррекционного часа	
Вторник	15.10-15.50(1 подгруппа) 15.45-16.15(2-я подгруппа).	16.20-18.00		Консультация для родителей, работа с документацией 14.00-15.00
Среда	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа).	10.10-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	
Четверг	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа).	10.10-12.30	12.30-13.00 Методическая работа с узкими специалистами	
Пятница	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа).	10.10-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-13.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей.

Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

**Список детей, зачисленных в логопедическую группу**

**на 2016-2017 учебный год.**

№ п\п	Фамилия, имя, отчество, ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Рекомендации комиссии.
1	Абакумова Алина	21.05.2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р.р	Занятия с логопедом по программе ОНР
2	Арнаутов Андрей Алексеевич.	07.06. 2010 г.	ТНР. ОНР р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
3	Арзамасцев Федор	05.10.2010г.	ТНР. ОНР р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР.
4	Буракова Вера Сергеевна	20.03.2010 г.	ТНР. ОНР р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
5	Белоус Ангелина Юрьевна	26.08.2010 г.	ТНР. ОНР р. р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
6	Берестнев Николай Олегович	10. 09. 2008 г.	ТНР. ОНР р. р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
7	Киреев Роман Дмитриевич	19.03.2010 г	ТНР. ОНР р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
8	Лебедева Елена Игоревна	17.05.2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р.р.	Занятия с логопедом по

				программе ОНР
9	Львищева Анна Тимофеевна	09.09.2010 г.	ТНР. ОНР ур.р. р	Занятия с логопедом по программе ОНР
10	Пашков Егор Владимирович	17. 06. 2010 г.	ТНР. ОНР ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
11.	Пашкова Мария Владимировна	17.06.2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе
12	Старых Иван Александрович	01.06 2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р. р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
13	Свинцова Анна Александровна	30.01.2010 г	ТНР. ОНР. ур.р. р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
14	Танунин Александр Сергеевич	06.12.2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р. р.	Занятия с логопедом по программе ОНР, психологом.
15	Пестрикова Виктория Алексеевна	07. 10 2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р. р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
16	Шальнива вероника Алексеевна	11. 07. 2010 г.	ТНР. ОНР. ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
17	Хромин Даниил Александрович	08.01. 2010 г.	ТНР. ОНР ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР. Контроль весна

				2016 года
18	Жеребцов Максим	07.07.2010г	ТНР. ОНР ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
19	Хальзева Вера	10.02.2010г	ТНР. ОНР ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР
20	Старкова Альбина	04.12.2009г	ТНР. ОНР ур.р.р.	Занятия с логопедом по программе ОНР

### Список детей со схожим речевым дефектам

Абакумова Алина	Арнаутов Андрей.
Буракова Вера	Белоус Ангелина
Берестнев Николай	Киреев Роман
Лебедева Елена	Львищева Анна
Пашков Егор	Старых Иван
Пашкова Мария	Свинцова Анна
Танунин Александр	Пестрикова Виктория
Шальнива Вероника	Хромин Динил
Арзамасцев Федор	Жеребцов Максим
Старкова Альбина	
Хальзева Вера	
Атаманов Михаил	

### График проведения индивидуальных занятий на учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка.	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Абакумова Алина					
2.	Арзамасцев Федор					
3.	Арнаутов Андрей					

4.	Белоус Ангелина					
5.	Берестнев Николай					
6.	Буракова Вера					
7.	Киреев Роман					
8.	Лебедева Елена					
9.	Левищева Анна					
10.	Жеребцов Максим					
11.	Пашков Егор					
12.	Пашкова Мария					
13.	Пестрикова Виктория					
14.	Старых Иван					
15	Свинцова Анна					
16	Старкова Альбина					
17.	Хальзева Вера					
18.	Хромин Даниил					
19.	Шальнева Вероника					
20	Танунин Александр					

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от года и периода обучения.

В подготовительной к школе группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучение элементам грамоты – 2 раза в неделю

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю.

В третьем периоде обучения (март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю.

**Сетка занятий с детьми ОНР 2-го года обучения.**

Периоды. Дни недели	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май
Понедельник	1.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа). 2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30 3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00	1.Формирование звукопроизношения 9.00-9.30(1-я подгруппа). 9.40-10.10. (2-я подгруппа). 2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30 3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00	1.Формирование звукопроизношения 9.00-9.30(1-я подгруппа). 9.40-10.10. (2-я подгруппа). 2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30 3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00

Вторник	<p>1.Консультация для родителей, работа с документацией 14.00-15.00</p> <p>2.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 15.10-15.50 (1подгруппа) 15.45-16.15(2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 16.20-18.00</p>	<p>1.Консультация для родителей, работа с документацией 14.00-15.00</p> <p>2.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 15.10-15.50(1подгруппа) 15.45-16.15(2-я подгруппа).</p> <p>3.Индивидуальные занятия 16.20-18.00</p>	<p>1.Консультация для родителей, работа с документацией 14.00-15.00</p> <p>2.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 15.10-15.50(1подгруппа) 15.45-16.15(2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 16.20-18.00</p>
Среда	<p>1.Формирование звукопроизношения 9.00-9.30(1-я подгруппа). 9.40-10.10.(2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30</p> <p>3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00</p>	<p>1.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 9.00-9.30 (1подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30</p> <p>3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00</p>	<p>1.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 9.00-9.30 (1подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30</p> <p>3. Методическая работа с педагогами 12.30-13.00</p>
Четверг	<p>1.Формирование звукопроизношения 9.00-9.30(1-я подгруппа). 9.40-10.10. (2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30</p> <p>3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00</p>	<p>1.Формирование звукопроизношения 9.00-9.30(1-я подгруппа). 9.40-10.10. (2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30</p> <p>3.Методическая работа с педагогами 12.30-13.00</p>	<p>Обучение грамоте 9.00-9.30 (1-я подгруппа) 9.40-10.10 (2-я подгруппа).</p> <p>2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30</p> <p>3.Работа с документацией 12.30-13.00</p>

Пятница	1.Лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10(2-я подгруппа). 2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30 3.Работа с документацией 12.30-13.00	Обучение грамоте 9.00-9.30 (1-я подгруппа) 9.40-10.10 (2-я подгруппа). 2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30 3. Работа с документацией 12.30-13.00	Обучение грамоте 9.00-9.30 (1-я подгруппа) 9.40-10.10 (2-я подгруппа). 2.Индивидуальные занятия 10.10-12.30 3.Работа с документацией 12.30-13.00
---------	--	--	---

### 3.2. Организация режима дня.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

#### Режим подготовительная логопедическая группа

Прием, осмотр, игры	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) со специалистом	9.00-12.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Игры, подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15-15.25
Коррекционный час	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

#### В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### ***Оснащение логопедического кабинета:***

1. Парты (столы)
2. Стол канцелярский
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Мольберт
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.)
9. Настенные часы
10. Настольная лампа (бра).
11. Магнитофон,
- 12 Разрезные азбуки и кассы к ним.
- 13 Альбом с картинками для исследования произношения звуков
17. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
18. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
19. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

### **3.4. Методическое обеспечение.**

#### **Развитие фонематического слуха и восприятия.**

##### **Используется пособия:**

В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов Москва «Гном-Пресс «Новая школа» 1998г.

Коноваленко, Коноваленко: Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических упражнений для детей 6-9 лет

Коноваленко, Коноваленко: Парные звонкие - глухие согласные З-С. Альбом упражнений для детей 6-9 лет

Коноваленко, Коноваленко: Парные звонкие - глухие согласные В-Ф. Альбом упражнений для детей 6-9 лет

Коноваленко, Коноваленко: Парные звонкие - глухие согласные Г-К. Альбом упражнений для детей 6-9 лет

Коноваленко, Коноваленко: Парные звонкие - глухие согласные Ж-Ш.  
Альбом упражнений для детей 6-9 лет

О.В Егорова Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Москва 2011г.

Ефременкова Л.Н. CD-диск. Методическая рекомендация и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Елена Спивак: Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет

Елена Спивак: Звуки Ш, Ж, Ч, Щ: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет

Елена Спивак: Звуки С, Сь, З, Зь, Ц: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет

CD-диск. Дифференциация звуков Ш-С, Ж-З, Р-Л Рь-Ль.

### **Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.**

#### **Используется пособия:**

-Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий «Творческий Центр» «Сфера» Москва 2009г.

-Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. ТЦ Сфера, 2009.

-Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. :ТЦ Сфера, 2009.

-С.Е. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения»

- Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-го периода обучения в старшей группе». Москва  
Издательство « Гном» 2010 г.

-Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. Логогруппы»

- Гомзяк О.С.« Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы»

- Гомзяк О.С « Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подг. группы

- Гомзяк О.С « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе» Москва Издательство « Гном» 2010 г.
- Гомзяк О.С « Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. Логогруппы
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. Логогруппы»
- Вагина О.А. «Сборник практического материала по обучению правильному звукопроизношению и грамоте детей с общим недоразвитием речи второго года обучения» Рекомендации для совместной работы родителей с детьми в выходные дни.
- Вагина О.А «Сборник практического материала по обучению правильному звукопроизношению и грамоте детей с общим недоразвитием речи первого года обучения» Рекомендации для совместной работы родителей с детьми в выходные дни.
- Агранович. З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников» Издательство «Детство-Пресс», 2004
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. « Детство-Пресс, 2001. Г
- Лариса Чурсина: Тренажер по чтению. 1 класс. ФГОС
- Татьяна Куликовская: Тренажер по чтению. Выпуск 1
- Татьяна Куликовская: Тренажер по чтению. Выпуск 2
- Татьяна Куликовская: Тренажер по чтению. Выпуск 3
- Татьяна Куликовская: Тренажер по чтению. Выпуск 4
- Н.С. Жукова «Букварь».
- Елена Косинова «Логопедический букварь»
- А.М. Граб. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.
- Т. С. Голубина Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму « Чему научит нас клеточка» Москва «Мозайка - Синтез» 2011г.

### Дидактические пособия, игры.

1. Д/и Магнитная игра « Собери слово по слогам»
2. Д/и Алфавит
3. Д/и «Грибники».
- 5 Д/и « Кто - как произносит звуки»
6. Пособие «Касса букв»
7. Пособие «Звуковые решетки, звуковые коробочки».
8. Карточки для чтения подг.гр. ( А-У)
9. Карточки для чтения подг.гр. ( М).
10. Карточки для чтения подг.гр. ( О)

11. Карточки для чтения подг.гр. (П).
12. Карточки для чтения подг.гр(Ы-И).
13. Карточки для чтения подг.гр( Т).
14. Карточки для чтения подг.гр.(К- Т).
15. Карточки для чтения подг.гр ( Н).
16. Карточки для чтения подг.гр( Л)
17. Карточки для чтения подг.гр букв( В – Ф)
18. Карточки для чтения подг.гр (Б)
19. Карточки для чтения подг.гр( Б – П).
20. Карточки для чтения подг.гр (С).
21. Карточки для чтения подг.гр (Д)
22. Карточки для чтения подг.гр. (Т – Д.)
23. Карточки для чтения подг.гр( З).
24. Карточки для чтения подг.гр (С-З)
25. Карточки для чтения подг.гр( Ш)
26. Карточки для чтения подг.гр (С – Ш).
27. Карточки для чтения подг.гр ( Ж).
28. Карточки для чтения подг.гр (З-Ж).
29. Карточки для чтения подг.гр (Ш-Ж).
30. Карточки для чтения подг.гр (К-Х), (К’-Х’)
31. Карточки для чтения подг.гр ( Г-К)
32. Карточки для чтения подг.гр( Г-К-Х)
33. Карточки для чтения подг.гр ( Р).
34. Карточки для чтения подг.гр (Э).
35. Карточки для чтения подг.гр ( Е).
36. Карточки для чтения подг.гр (Ц)
37. Карточки для чтения (Й)
38. Карточки для чтения (Я,Е,Ё,Ю)
39. Карточки для чтения (Я,Е,Ё,Ю)
40. «Учим произносить гласные звуки».
41. «Делим слова на слоги». (Ваза с цветами, «три домика», вагончики).
42. Книга - игра «Веселые буквы и слова».

**Игры на развития мелкой моторики.**

### **Пазлы:**

- «Буратино и Мальвина».
- «Кот, петух и лиса».
- «Малыш и Карлсон».
- «Колобок».
- «Заюшкина избушка».
- «Волк и лиса».
- «Вершки и корешки».
- «Маленькая русалочка».
- «Царевна-лягушка».
- «Золотая рыбка».
- «Красная шапочка»
- «Картотека пальчиковых игр».
- «Картотека игр со счетными палочками»
- «Картотека игр с массажными мячиками».

### **Литература по автоматизации звуков.**

- И. В Баскакина, М.И. Лынская «День рождения [Р].»
- Г. Османова, Л.А.Позднякова «Учимся правильно звуки [Р]-[Ръ].
- Светлана Батяева «Развитие речи».[С]-[З]-[Ц].
- Е.Е.Гаврина Н.Л.Кутяева «Тренажер логопедический».
- Я.Л. Юдина И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений».
- Елена Спивак: Звуки Ш, Ж, Ч, Щ: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Елена Спивак: Звуки Л, Ль, Р Ръ: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Елена Спивак: Звуки С, Сь, З Зь Ц: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп».
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Р]. в игровых упражнениях.
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Ръ]. в игровых упражнениях
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Л]. в игровых упражнениях.
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Ль]. в игровых упражнениях.
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Ш]. в игровых упражнениях.
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Ж]. в игровых упражнениях
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [С]. в игровых упражнениях
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [З]. в игровых упражнениях
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Ц]. в игровых упражнениях
- Л. А Комарова «Автоматизация звука [Ч].[Щ] в игровых упражнениях
- И.В. Баскакина М.И. Лынская « Чаепитие на даче у Ч».

- И.В. Баскакина М.И. Лынская «приключения «Л». Логопедические игры»
- И.В. Баскакина М.И. Лынская «Свистелачка» Логопедические игры»
- И.В. Баскакина М.И. Лынская « Жужжалочка и шипелочка»
- И.В. Баскакина М.И. Лынская «Звенелочка»
- И.В. Баскакина М.И. Лынская «Цоколочка»»
- Е. Косинонова « Пишем вместе с логопедом»
- Е.А Азова. О. О. Чернова «Домашняя тетрадь логопедическая»
- «Учим звуки [З]. [Зь], [Ц].
- Е.А Азова. О. О. Чернова «Домашняя тетрадь логопедическая»
- «Учим звуки [С]. [Сь].
- Е.А Азова. О. О. Чернова «Домашняя тетрадь логопедическая»
- «Учим звуки [С-Ш] [З]-[Ж] [С]-[Ч] [Ч]-[Ц], [Щ]-[Сь].
- Е.А Азова. О. О. Чернова «Домашняя тетрадь логопедическая»
- «Учим звуки [Р]. [Рь].
- Н.С. Жукова « Уроки логопеда».
- Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Р] и [Рь]
- Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Л] и [Ль].
- Вера Акименко: « Исправление звукопроизношения у дошкольников».
- Практическое пособие.
- Т.А. Ткаченко « Если дошкольник плохо говорит» 1977 год.
- Н.С. Жукова «Букварь».
- Г. А. Османова «Веселые стихи для обработки трудных звуков»
- Светлана Батяева: Развитие речи. Учимся говорить правильно Звуки С, З, Ц
- Светлана Батяева: Говорим правильно звуки "Ш", "Ж", "К", "Г", "Х"
- Е.Н. Косинова «Логопедический букварь»
- И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для непослушных звуков»
- Т.П. Трясорукова « Игры, загадки, стихи и скороговорки».
- С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей».
- О.В Егорова « Звуки Ф-фь В-Вь»
- О.В Егорова « Звуки Б-Бь. П-Пь »
- О.В Егорова « Т-Д Ть-Дь »
- Наталья Нищева: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'].
- Наталья Нищева: Тетрадь-тренажер [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г]

- Наталья Нищева: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].
- Инна Светлова «Домашний логопед»

### ***Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.***

- Е.А. Алябьева «Развитие глагольного словаря». Методическое пособие. Москва 2011г. «Творческий центр» «Сфера».
- Л.Н. Сластия «Формирование связной речи детей 4-5 лет». Планирование, конспекты занятий, лексический материал». Издательство «Учитель» Волгоград 2009г
- Е.Ю. Бухтаярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.
- Т.А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» Издательство «Учитель» Москва 2009 г.
- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет ОНР» Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2008 г
- А.А. Гуськова «Мультфильмы в детском саду». Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2010 г.
- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Творческий центр «Сфера» 2010 г.
- Л.Е. Кыласова «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Издательство «Учитель» Волгоград 2011 г
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Санкт-Петербург. Издательство «Детство- Пресс» 2012г.
- Н.В. Ротарь Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст»
- Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет.» Конспекты фронтальных занятий II периода обучения подготовительной к школе логогруппе Издательство «Гном» 2010 г.
- Марина Кузьмина «Развитие речи» «Противоположности»
- Марина Кузьмина «Развитие речи» «Игры с прилагательными».
- Марина Кузьмина «Развитие речи» «Игры с глаголами».
- Марина Кузьмина «Развитие речи» «Звуки и буквы»
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи».
- С. И. Карпова. В.В. Мамаева. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». Издательство «Детство- Пресс» 2012г.

-А.Ф. Рыбина « Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет». Речевой материал, задания, упражнения. Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.

-Наталья Теремкова: « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.» Альбом 1

-Наталья Теремкова: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.» Альбом 2

-Наталья Теремкова: « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.» Альбом 3

-Наталья Теремкова: « Я учусь пересказывать.» Часть 1.

-Наталья Теремкова: «Я учусь пересказывать.» Часть 2

-Наталья Теремкова: « Я учусь пересказывать». Часть 3

-Наталья Теремкова: «Я учусь пересказывать.»Часть 4

### **Демонстрационный материал к лексическим темам:**

1.«Животные жарких стран».

2.«Детеныши диких животных».

3«Домашние животные».

4.Птицы. «Домашние и Зимующие».

5. «Насекомые».

6. «Одежда».

7. « Времена года».

8. «Мебель».

9. «Инструменты»

10 «Посуда».

11. «Лесные, садовые и полевые цветы».

12.«Профессии».

13. «Семья».

14. « Насекомые»

15. «Времена года».

16. «Деревья».

17. «Расписание дня».

18 «Спортивные игры».

19. «Животные Севера».

### **Дидактические игры**

1. Мини-игры «Что из чего».

2. Д/и Обобщение «Квалифицируем предметы»»

3. Д/и «Что перепутал художник».
4. Д/и Времена года «Ассоциации».
5. Д/и «Чей домик?».
- 6 Д/и «Чей малыш?»
7. Д/и «Кто в домике живет?»
8. Д/и Магнитная игра «Времена года»
- 9.Схемы предложения: (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»). 5
10. Д/и «60 карточек-рисунков Логопедические карточки»
11. Д/и Каширина, Парамонова: Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет
12. Д/и «Цветочная сказка»
- 13 Д/и «Новогодняя елка».
14. Д/и «Вкусное варенье». «Поварята»
15. Д/и «Жадина»
- 16 Карточка «Играем со словами».
17. Д/и «Противоположности »
18. Д/и «Слова-действия»

### **Рассказы по сказкам**

1. «Заюшкина избушка».
2. «Маша и медведь»
3. «Репка»
4. «Теремок».
5. «Колобок».

### **Описательные рассказы-схемы.**

Описательные рассказы - картинный план.

Гомзяк О. С «Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе».

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи

### **Использованная литература:**

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г

- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Петербург «Детство –Пресс», 2010 г.
- Т.Б. Филичева. Н.А. Чевелева. Г.В Чиркина « Основы Логопедии» Москва «Просвещение» 1989г.
- Т.Б. Филичева Г.В Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие «Издательство» «АЙРИС- пресс», 2004 г
- В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Пособие для логопедов «Гном- Пресс, «Новая школа» 1998 г.
- Н. И. Кузьмина В. И. Рождественская « Воспитание речи не говорящих детей - алаликов» Издательство «Просвещение» Москва 1966г.
- Е. Ф. Рау и В.А. Синяк «Логопедия (пособие для учащихся педагогических училищ) Издательство «Просвещение» Москва 1969 г.
- Е.Е. Шевцова «Преодоление рецидивов заикания» « Творческий центр» Москва. 2005 г.
- М.А. Повалева « Настольная книга логопеда» Издательство «Астрель» 2009 г
- Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева « Методика развития речи детей дошкольного возраста» Издательство «Просвещение. Москва 1977г.
- Ирина Лапухина Логопедия « Упражнения для развития речи» Санкт-Петербург Издательство « Дельта» 1977 г.
- М. Н. Ильина « Подготовка к школе « развивающие упражнения и тексты» Санкт - Петербург Издательство « Дельта» 1977 г.
- Ирина Лапухина Логопедия « Речь. Ритм. Движение» 1997 г. Издательство « Дельта» 1977 г.
- Быкова Н.М. « Игры и упражнения для развития речи». Издательство « Детство - Пресс», 2010 г.
- М. А. Полякова « Самоучитель по логопедии» Москва Издательство « Просвещение 2009 г.
- В. М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии» Издательство « Просвещение 2010 г. Москва
- А. С. Гаврилова С.А. Шанина, С. Ю Рашупкина « Логопедические игры для детей» Издательство « Просвещение» Москва 2010 г.
- Е.М. Мастюкова « Ребенок с отклонениями в развитии» 1992 г.
- Под редакцией профессора Волковой Л.С. и профессора Шаховской С.Н. Издательство « Просвещение» «Логопедия». 1999г.
- Т. А. Куликовская « Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» Издательство « Просвещение» 2009 г.
- В.Н. Чернякова « Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет Сборник упражнений» Издательство « Просвещение» 2005 г.
- Е.А. Савельева « Тематические загадки и веселые игры для пальчиков ( методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста»)

Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста  
Издательство « НЦ ЭНАС»Москва 2007 г.

Г.Н. Гришина « Игры для детей на все времена» Творческий центр  
«СФЕРА» Москва 2008 г.

Е.Н Рыжанкова « Занимательные игры и упражнения с пальчиковой  
азбукой» Творческий центр «СФЕРА» Москва 2011 г.

Т. В. Буденная « Логопедическая гимнастика» Методическое пособие  
Санкт- Петербург « Детство - Пресс»2009 г.

В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»  
Издательство « Просвещение 2000 г. Москва

Т.Б. Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с  
дошкольниками» « ТЦ Сфера» Москва 2010 г.

Н.В.Нищева "Весёлая артикуляционная гимнастика" Издательство «Детство-  
Пресс» Москва 2017 г.