

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 города Липецка**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО педагогов
дошкольного образования
протокол № 4 от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №20
А.В. Пшеничный



**Рабочая программа
дошкольного образования
педагога-психолога
*для групп общеразвивающей направленности***

г. Липецк

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3 Психологические особенности развития детей | 4 |
| 1.4 Принципы построения работы с детьми | 9 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы | 9 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|---|-----------|
| 2. Содержание программы | 11 |
| 2.1 Тематическое планирование для первой младшей группы по программе А.С. Роньжиной | 16 |
| 2.2 Тематическое планирование для второй младшей группы | 21 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|----|
| 3.1 Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами ОУ в коррекционно-образовательном процессе | 27 |
| 3.2 Система взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников в коррекционно-образовательном процессе | 34 |
| 3.3 Материально-техническое оснащение | 38 |
| 3.4 Список используемых источников | 39 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 02.07.2021 № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативными требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ № 20 г. Липецка

- Положение о рабочей программе педагогов ОУ №20 г. Липецка

Рабочая программа рассчитана на ранний и младший возраст. Программа – является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада; развитие и коррекция основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) выявленных в ходе диагностического обследования; возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им консультационную помощь.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование социально успешной личности с учётом физического и психического развития ребенка, его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- Формировать у педагогов ОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ОУ;

1.3 Психологические особенности развития детей 1,5-4 лет

Возрастные и психологические особенности детей 1,5– 3 лет

На развитие психики детей в раннем возрасте влияют следующие факторы.

Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов.

Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

Развитие предметных действий — овладение способами обращения с предметами, как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и пр.), имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности — игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

Память. В начале второго года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл. К концу второго года узнавание более совершенно. Ребенок помнит события трехмесячной давности. На третьем году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминает зимние события).

Внимание непроизвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год ребенок может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года — примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то его бывает сложно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте от 1 до 3 лет активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

Восприятие крайне несовершенно. Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. К концу третьего года ребенок усваивает 5—6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна повышенная эмоциональность. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Ребенок с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Стремимся к самостоятельности. Кризис 3 лет

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал

взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми

5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

6. Обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. 3 – летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.

Формирования «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие

чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Возрастные и психологические особенности детей 3 - 4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети II младшей группы умеют аккуратно, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучены к опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных

предметов и выделять один предмет из группы, группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы...). Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска), «утро», «вечер», «день», «ночь». Ориентируются в помещениях детского сада. Называют знакомые предметы, объясняя их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Называют свой город. Знают некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Принимают на себя роль, непродолжительное взаимодействие со сверстниками в игре от имени героев. Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Новообразования:

Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

1.4 Принципы построения работы с детьми

Данная программа опирается на следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста
- Принцип гуманистичности
- Принцип превентивности
- Принцип научности
- Принцип комплексности
- Принцип «на стороне ребенка»
- Принцип активной позиции ребенка
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- Принцип системности
- Принцип рациональности

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2 Содержание программы

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Структура программы

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

Формы и режим занятий

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 3-6 человек) проводятся 10-15 минут 1 раза в неделю.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- *Организационный этап* (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы).
- *Мотивационный этап* (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- *Практический этап* (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей).
- *Рефлексивный этап* (обобщение полученных знаний).
- *Подведение итогов занятия.*

Механизм реализации программы

Включает 3 направления:

- I Аналитико-диагностическое;
- II Коррекционно-развивающее;
- III Профилактическое направление (работа с родителями и педагогами)

Методические приемы

- Психогимнастика
- Релаксационные методы
- Коммуникативные упражнения
- Мимические и пантомимические этюды
- Психомышечная тренировка
- Элементы тренинга
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Игры - драматизации
- Рисунок
- Танцевально - двигательные техники
- Музыкотерапия

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы т.п.) – по запросам;
Родители(родительское собрание, беседы, консультации) –по запросам.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

• Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Обследование детей первой, второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития

ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью коррекции и развития познавательной и эмоциональной, сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

- **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

• **Психопрофилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

- **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ОУ. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по актуальным темам.

2.1. Тематическое планирование для первой младшей группы по программе А.С. Роньжиной

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Возрастная группа: дети 1,5-3 лет

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут

	План	Факт	Тема занятия	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)	Материалы
Октябрь			Божья коровка 1-2	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие внимания, речи, воображения	Приветствие Знакомство с божьей коровкой Рисование пальцами Двигательное упражнение Игра «Божьи коровки и ветер»	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
			Листопад 3-4	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;	Приветствие Беседа «о погоде» Двигательные упражнения Игра «Дождик и солнышко» Релаксация под музыку	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа И кисточка (для каждого ребенка).

Ноябрь			Мячик 5-6	Сплочение группы, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, ориентация в пространстве	Приветствие Беседа «Мяч» Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Прятки» Релаксационное упражнение	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
			Веселый петрушка 7-8	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, развитие восприятия, речи, воображения	Приветствие Знакомство с Петрушкой Подвижная игра «Паровозик» Игра «Билеты» Двигательное упражнение Релаксационное упражнение	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого)
Декабрь			Мыльные пузыри 9-10	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики	Приветствие Игра с мыльными пузырями Двигательное упражнение Игра «Лопнул пузырь» Релаксационное упражнение	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).

			Новый год 11-12	Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие Беседа о Дедушке морозе Игра «тактильная» Рисование пальчиками Релаксационное упражнение	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
Январь			Музыканты 13-14	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие внимания, воображения и речи	Приветствие Игра «Заяц с барабаном» Игра «Мишка с гармошкой» Игра «Антошка» Двигательное упражнение Релаксационное упражнение	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
			Непослушные мышата 15-16	Преодоление упрямства, формирование положительной самооценки, развитие слухового внимания, быстроты реакции	Приветствие Знакомство с Мышонком Подвижная игра «Непослушные мышата» Игра «Закончи предложение» Релаксационное упражнение	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.

Февраль			Колобок 17-18	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия	Приветствие Сказка «Приключение колобка» Отгадывание загадок Двигательное упражнение	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
			Котята 19-20	Формирование положительной самооценки, развитие стремления соперничать, развитие умения выражать эмоции	Приветствие Игра «Угадай кто!» Игра «Кошка и котята» Знакомство с бабочкой Двигательное упражнение Игра «Настроение котят» Игра «Переплыть ручей» Релаксационное упражнение	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

Март			Мамин день 17-18	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, развитие восприятия, внимания и речи	Приветствие Беседа о маме Игра-потешка «Водичка, водичка, умой маме личко» Двигательное упражнение Игра «Наряди маму» Релаксационное упражнение	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
			Мишка 19-20	Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие Релаксационная игра «спящий мишка» Игра-потешка Рисование банок с вареньем Релаксационное упражнение	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон)

Апрель			Бельчата 20-21	Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие Игра «Угадай кто!» Двигательное упражнение Игра «Настроение котят» Игра «Переплыть ручей» Релаксационное упражнение	Игрушка белка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
			«Непослушные котята» 22-23	Задачи: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	Приветствие Знакомство с Котенком Подвижная игра «Непослушные котята» Игра «Закончи предложение» Релаксационное упражнение	Игрушка кошка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки

2.2. Тематическое планирование для второй младшей группы

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Возрастная группа: дети 3-4 года

№	План	Факт	Название Занятия	Наименование форм работы, упражнений	Цели и задачи
1			Котенок	-Приветствие - Чтение Адаптационной сказки «Котенок Кузька идет в детский сад» -Игра –имитация на сплочение коллектива и снятие мышечных зажимов «Котята» -Дид.игра «Накорми котика» -Упражнение на снятие эмоционального напряжения «спящий котик» -Рефлексия , ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие речи и мышления Пробуждать интерес к сказкам
2			Рыбки	-Приветствие -Адаптационная сказка «рыбка буль-буль» с использованием аква- стола автор Педагог-психолог Гнездилов А. В.: -Игра на развитие сенсорного восприятия «аквариумные рыбки» -Игра «волшебные камешки» на снятие эм.напряжения -Рефлексия , ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики
3			Зайчик	-Приветствие -Адаптационная сказка «Зайчик в детском саду» -Адаптационная игра «Зайчик беленький сидит» -Дид.игра «Накорми зайку» -Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Ласковые лапки» -Рефлексия, ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие речи, снятие эмоционального напряжения

4			Зернышко	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Адаптационная сказка «подсолнечное семечко» -Игра на сплочение коллектива «Зернышки» -Пескотерапия ,упражнение на снятие эмоционального напряжения «сортируем зернышки» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мелкой моторики, мышления ,
5			Тучка и облачко	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Терапевтическая сказка «Грустинка» -Игра на сплочение коллектива «Солнышко» -Эмоциональная игра «Тучка и облачко» (на понимание эмоций грусти и радость) -Релаксационная игра «Дождик» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого
6			Цыпленок	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие - Сказка К.Чуковский «Цыпленок». -Эмоциональная игра «Мой хороший цыпленок» (развитие чувства эмпатии) -Игра на развитие сенсорного восприятия «дорожка для цыпленка, ритмично-цветовой ряд» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие чувства эмпатии, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
7			Щенок	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Терапевтическая сказка « Как щенок нашел друга» (на понимание эмоции страх) -Игра на сплочение коллектива «Лохматый пес» -Дид.игра «накорми щенка» -Упражнение на снятие эмоционального напряжения «ласковые лапки» Рефлексия ,ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие речи, снятие эмоционального напряжения
8			Волк и козлята	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Сказка «Волк и семеро козлят» (на понимание эмоций злой-добрый) -Адаптационная игра на сплочение коллектива «Волк и козлята» -Дид.игра на сенсорное развитие «Волк и козлята» (цвет и форма) 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, снятие эмоционального напряжения и агрессии

				-Упражнение на снятие эм.напряжения «добрый-злой волк» - Рефлексия , ритуал прощания	
9			Дружба	-Приветствие -Сказка об одиноком щенке -Игра на сплочение коллектива «рука к руке» -Дид.игра «Прищепки» -Игра на снятие эмоционального напряжения «Зайка» -Рефлексия, ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мелкой моторики , развитие речи, обучение детей навыкам сотрудничества
10			Воробьи	-Приветствие -Сказка «урок дружбы» М.Пляцковский -Игра на сплочение коллектива «Хочу подружиться» -Дид.игра «Сенсорные мешочки» -Рефлексия, ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мелкой моторики и речи
11			Поросенок	-Приветствие -Сказка про маленького поросенка который не знал, что такое зима -Игра на сплочение «Прятки с игрушкой» -Дид. Игра «накорми поросенка» -Рефлексия, ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мышления , развитие речи
12			Елка	-Приветствие -Сказка «Елка» В.Сутеев -Адаптационная игра «Зайцы и волк» -Дид.игра «Пластилиновые заплатки –Шарики на елке» -Пальчиковая гимнастика «Дед мороз» -Рефлексия, ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мелкой моторики, развитие быстроты реакции
13			Варежка	-Приветствие -«Зимняя сказка про дружбу» Мария Симцова -Релаксационная игра «драка» (снятие эм.напряжения и общей агрессии) -Дид.игра «найди пару» - Пальчиковая игра «Варежка» -Рефлексия, ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие внимания и памяти
14			Теремок	-Приветствие	Создание положительного

				<ul style="list-style-type: none"> -Сказка теремок «кукольный театр» -Пальчиковая игра «Теремок» -Дид.игра «Найди свой домик» -Релаксационная игра «Прочитай письмо» -Рефлексия, ритуал прощания 	эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мышления, развитие речи, развитие мелкой моторики
15			Слоненок и жираф	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Сказка о дружбе «Жираф и слоненок» -Дид.игра «собери кубики» -Игра на сплочение «Хочешь быть моим другом» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие чувства эмпатии, развитие мышления
16			Под грибом	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Сказка под грибом» В.Сутеев -Этюд «теплый дождик» -Дид. Игра «большой-маленький» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие зрительного восприятия
17			Овощная грядка	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Терапевтическая сказка «спор овощей» -Игра на сплочение «паровозик» -Дид.игра «3d лото овощи» -Упражнение на снятие эмоционального напряжения «ругаемся овощами» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие речи, снятие эмоционального напряжения,
18			Ежик	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Сказка про ежика (с использованием массажных мячиков) на снятие эмоционального напряжения -Игра на развитие мелкой моторики и развития речи «фруктовое дерево» -Дид.игра на сенсорное развитие (большой-маленький) «Ежики» -Рефлексия, ритуал прощания 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, снятие эмоционального напряжения и агрессии
19			Ферма	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Сказка «Корова Буренка» О.А. Шорохова -Игра на сплочение «Прятки с игрушкой» -Дид.игра пазл домашние животные «мама и малыш» -Упражнение на снятие эмоционального напряжения 	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие мышления и речи, развитие мелкой моторики, воспитание

				«барашек из клубка» -Рефлексия, ритуал прощания	доброжелательного отношения к окружающим
20			Три медведя	-Приветствие -Сказка «Три медведя» рус.народная -Дид. Игра на сенсорное развитие «медведица –мама» - Игра на сплочение «Ласковые имена» -Рефлексия	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, развитие зрительного восприятия, развитие чувства эмпатии
21			Репка	-Приветствие -Сказка «Репка» рус.народная -Дид. Игра «Помоги бабушке и дедушке посадить огород» -Пальчиковая игра «Семья» -Рефлексия	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие мелкой моторики
22			Бабушкино Варенье	-Приветствие -Сказка «Маша и волшебное варенье» --Дид.игра «Бабушкино варенье» -Упражнение на снятие эм.напряжения «винт» -Рефлексия	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения , развитие зрительного восприятия
23			Что такое хорошо, что такое плохо	-Приветствие -Чтение стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» - Упражнение на снятие эмоц.напряжения «Рубка дров» -Дид.игра на развитие мелкой моторики «закрути винтик» -Рефлексия	Создание положительного эмоционального настроения в группе, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения , развитие мелкой моторики

III Организационный раздел

3.1 Взаимодействие педагога –психолога со специалистами ОУ

в коррекционно-образовательном процессе

Педагог-психолог и руководитель ОУ	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели. ● Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ОУ. 	январь, май
<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. ● Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников). ● Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. ● Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ОУ. ● Предоставляет отчетную документацию. ● Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). ● При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. ● Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. ● Участвует в работе курсов повышения квалификации. ● Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях. 	в течение года
<ul style="list-style-type: none"> ● Представляет документацию (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). 	январь, май
Педагог-психолог и заместитель заведующей	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Участвует в разработке ООП ОУ в соответствии с ФГОС и во внесении изменений в программу. 	август
<ul style="list-style-type: none"> ● Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в ОУ и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. ● Участвует в разработках методических информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. ● Содействует гармонизации социальной сферы 	в течение года

<p>образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Участвует в деятельности педагогического совета ОУ, психолого-педагогических совещаниях. ● Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. ● Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности. ● Оказывает поддержку в развитии ИКТ. ● Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). ● Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах. 	
Педагог-психолог и воспитатель	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 	январь, май.
<ul style="list-style-type: none"> ● Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. ● Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. ● Участвует в проведении мониторинга. ● Оказывает консультационную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. ● Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность. ● Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. ● Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. ● Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. ● Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. ● Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей 	в течение года

<p>(консультации по психологическим аспектам организации детского сна, режима жизнедеятельности детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Участвует в реализации здоровьесберегающих технологий. ● Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. ● Участвует в ПМП- совещаниях (совместное составление заключений, представлений на детей на ПМПК, ВТЭК). 	
Педагог-психолог и музыкальный руководитель	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. ● Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания. ● Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений. ● Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. ● Оказывает консультационную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. ● Осуществляет сопровождение по развитию памяти, внимания, при подготовке к проведению праздников, досуга. ● Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. ● Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. 	в течение года
Педагог-психолог и инструктор по ФК	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. ● Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей неусваивающих программу, уровня их развития и состояния здоровья. ● Способствует развитию мелкомоторных движений. ● Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. ● Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. 	в течение года

<ul style="list-style-type: none">● Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач.● Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.● Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).● Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).● Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (релаксации и т.п.).	
--	--

Схема взаимосвязи в работе педагога – психолога и других специалистов ДОУ



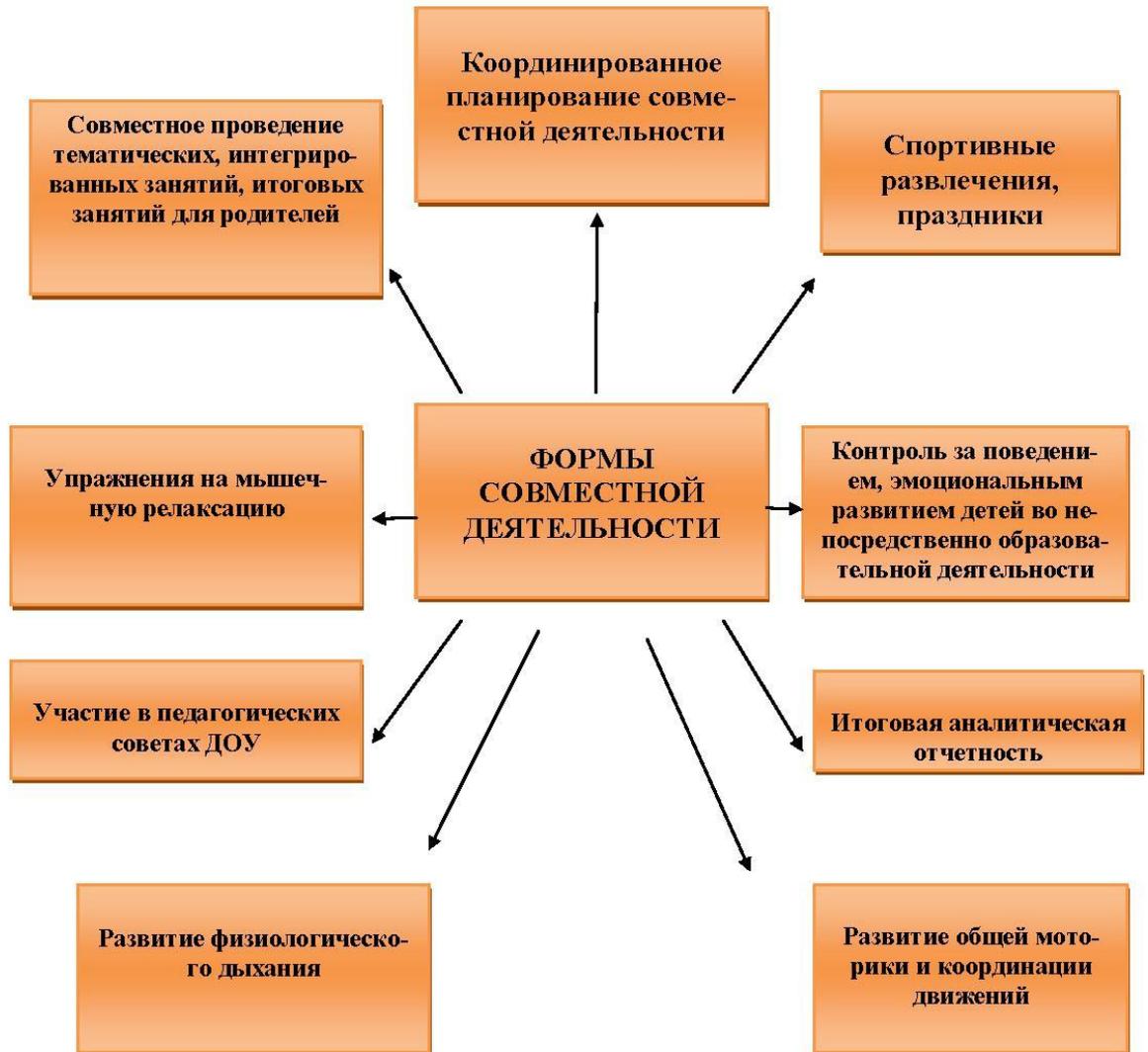
**Схема взаимодействия педагога - психолога
и воспитателя**



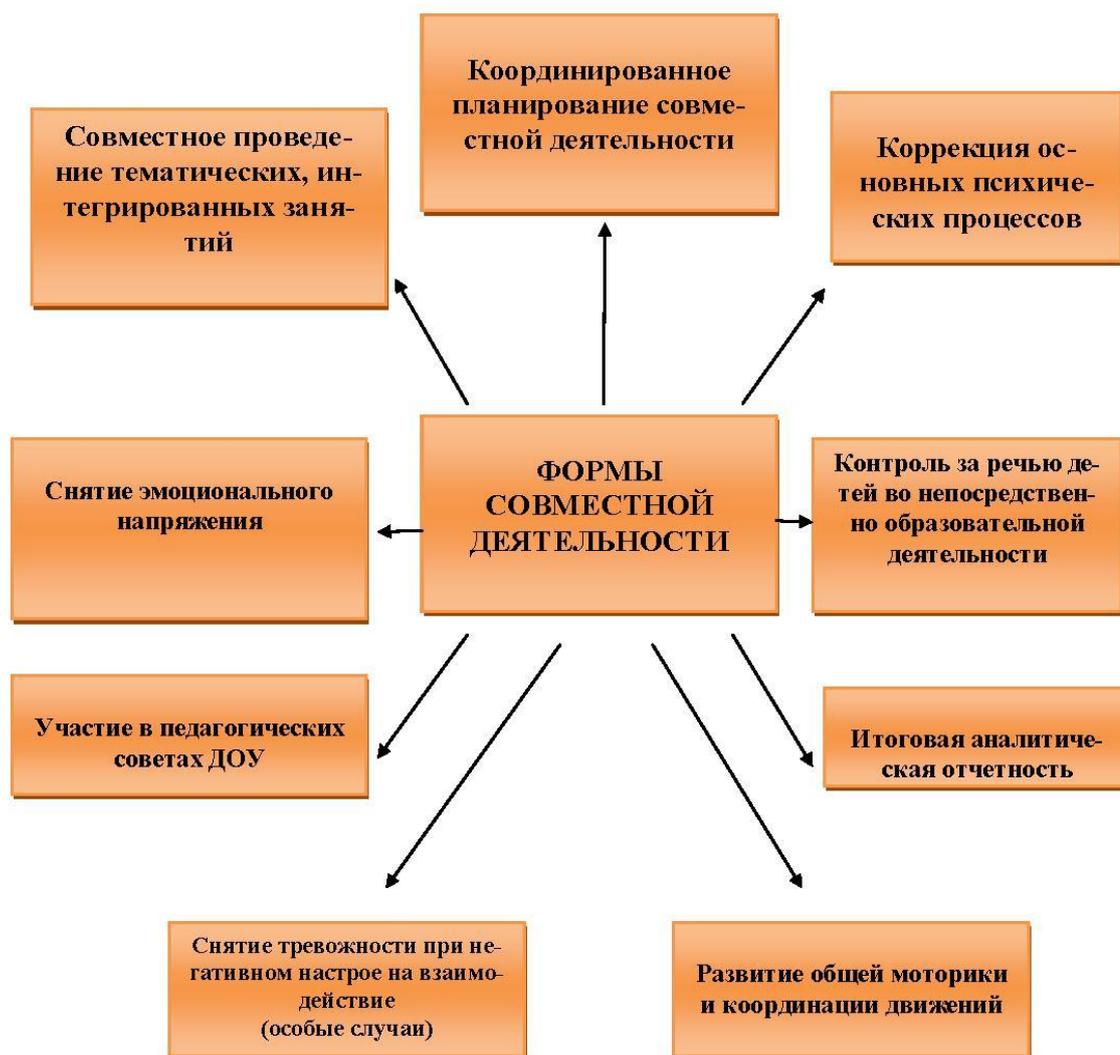
**Схема взаимодействия педагога - психолога
и музыкального руководителя**



**Схема взаимодействия педагога - психолога
и инструктора по физической культуре**



**Схема взаимодействия педагога - психолога
и учителя - логопеда**



3.2 Взаимодействие педагога –психолога с родителями воспитанников в коррекционно-образовательном процессе

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. А это зависит от условий воспитания и развития детей дошкольного возраста. При этом традиционно используются психолого – педагогические методы:

- наблюдение,
- опросные методики,
- анкетирование,
- диагностика типового семейного воспитания и состояния,
- самодиагностика родительского отношения к детям,
- беседы,
- тестирование,
- проективные методики,
- изучение продуктов детской деятельности.

Этапы взаимодействия с семьей воспитанника

Этап подготовительный

Задачи данного этапа:

- установление контакта с родителями,
- формирование у них положительной установки на детский сад, уверенности в пользе для ребёнка посещения данного дошкольного учреждения;
- осознания ими важности специальных усилий семьи в период адаптации ребенка к новым социальным условиям;
- оказание родителям помощи в установлении доброжелательных и продуктивных отношений с воспитателями.

На этом этапе:

- Педагог-психолог организует родительское собрание, на котором он знакомит родителей с основными задачами, направлениями и формами своей деятельности в детском саду, обозначает круг проблем и вопросов, находящихся в пределах его профессиональной компетенции.
- Проводит анкетирование родителей
- Подготавливает цикл встреч, где обсуждает с родителями вопросы, связанные с адаптацией малыша к детскому саду; раскрывает значимость для ребенка поддержки со стороны семьи, особенно - в период привыкания

малыша к условиям детского сада; здесь родители получают рекомендации по вопросам подготовки и адаптации детей к новым социальным условиям. Важной темой обсуждения на этих встречах становится психологическая готовность родителей к посещению ребенком детского сада.

- Встречается с родителями в индивидуальном порядке.
- Разрабатывает памятки о развитии и воспитании детей.

Этап сотрудничества.

Задачи данного этапа:

- изучение взаимоотношений родителей и детей, анализ затруднений, возникающих у родителей в ходе развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагог-психолог на весь учебный год составляет план мероприятий с участием родителей, имеющих детей в каждой из возрастных групп. Их тематика определяется с учетом результатов анкетирования родителей и запросов педагогов.

На этом этапе:

- Оформляются информационные стенды.
- Организуются индивидуальные беседы.
- Вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на формирование социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.
- Проводятся групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.

- Тематика встреч самая разнообразная:

«Гиперактивный ребенок. Что делать?»

«Причины конфликтов, возникающих в отношениях с ребенком, и пути их разрешения»

«Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Как их развивать?»

«Закономерности и особенности развития детей раннего возраста»

«Как справиться с кризисом 3-х лет?»

Этап наблюдение за ребенком в период посещения им детского сада.

Задачи данного этапа:

- оказание родителям помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем.

С учетом этого строится дальнейшая работа педагога-психолога с ребенком и с его семьей. На этом этапе так же оформляются информационные стенды; проводятся индивидуальные беседы, родители совместно с психологом анализируют результаты диагностики, пытаются

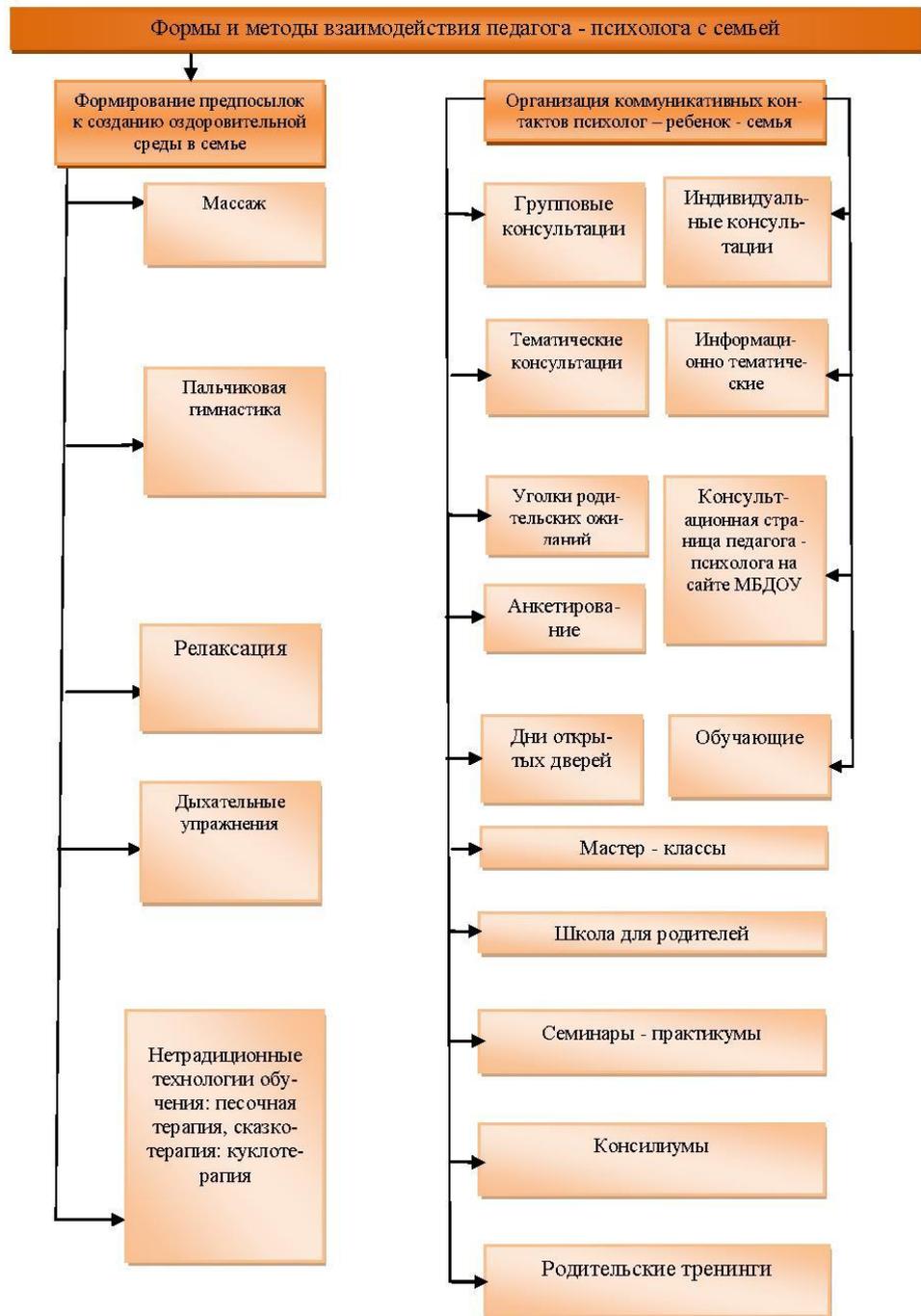
осмыслить итоги наблюдений за ребенком. А так же составляются для родителей памятки с индивидуальными рекомендациями.

Рефлексивно-аналитический этап.

Задача данного этапа

- подведение итогов взаимодействия.

Модель взаимодействия педагога - психолога с родителями



3.3 Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство. Современные условия позволяют иметь педагогу-психологу кабинет.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты

Наименование мебели	Кол-во, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога - психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога и зоны первичного приема
Стул	2	
Шкаф	3	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Игровое оборудование		
Шнуровки, сортеры, пирамидки, массажные мячики, игры для мелкой моторики: «пчелки», «соберу я урожай», блоки с разной текстурой, кукольная семья, бизиборд домик, деревянный лабиринт, деревянные пазлы-вкладыши, аква-стол для релаксации.		

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований. Создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- Оргтехника (компьютер, принтер)

3.4 Список используемых источников

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. СПб: Детство-пресс, 2004
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб:Речь, 2005
4. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2000 г.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»-М. Книголюб, 200
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М., 2001;
8. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2012.
9. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.
10. Казьмина Л.В., Колупаева О.Г. Развитие ребенка от года до двух лет. – М., 2014.
11. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех. – СПб., 2008.
12. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М., 2012.
13. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.
14. Осечкина Л.И. Партнерство семьи и ДОУ в развитии ребенка: Методич. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. – М.:Мозаика - Синтез, 2012.
16. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2013.

17. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Павлова Я.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
19. Служба ранней помощи: Справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи / Отв. ред. М.М. Царапенко. – 2011.
20. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2010.
21. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
22. Интернет-ресурсы:
<http://www.psy.su/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://vestnik.yspu.org/> <http://www.bestreferat.ru/>