

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 города Липецка**

Сообщение

***«Сказки с движениями» как средство облегчения периода адаптации у
детей раннего возраста в детском саду»***

Подготовила воспитатель Костенева А.Ю.

Воспитателям часто приходится в своей практике сталкиваться с ситуацией, когда остается только пять минут времени на проведение пальчиковой игры, самомассажа и каких-то других небольших, но важных дел.

Работая с детьми раннего возраста (*1,5-3 года*), я решила использовать это время с максимальной пользой для деток:

- занимаясь пальчиковой гимнастикой с целью развития моторики и активизации речевого центра, так как сотрудниками Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук;

- создавая атмосферу эмоционального комфорта через воспроизведение знакомых произведений (в данном случае сказок), сопровождающихся интересными действиями и движениями кистей и пальцев рук в группе детей раннего возраста и тем самым облегчая период адаптации у малышей в детском саду.

А для этого достаточно начать рассказывать детям сказку, чтобы не только увлечь малышей, но и немного утомить ребятшек, позволив при этом подвигаться - пошебуршиться, активизируя двигательные, тактильные центры, стабилизируя эмоциональное состояние (снижение тревожности, уменьшение обеспокоенности у малышей), развить внимание и память. То есть выполнять детям все то, что так важно для развития ребятшек в раннем возрасте, а особенно в период адаптации, когда все вокруг ребенка кажется ему новым, чужим, незнакомым. В этом случае доступная сказка, не один раз слышанная от мамы, успокоит кроху, движения, которыми сопровождается рассказывание, а также возможность самостоятельно и легко повторить их – увлечет и отвлечет от грустных мыслей и печалей.

Использование таких «Сказок с движениями», как показала практика работы с детьми 1,5-3 лет в моем дошкольном учреждении, дает положительный результат, так как дети, играющие в группе в «Сказки с

движениями» не только стремятся к речевой деятельности, успешнее справляются с заданиями на мелкую моторику, раньше начинают говорить и чище произносят звуки и слова, но и:

- охотнее идут в группу утром,
- быстрее успокаиваются после расставания с родителями,
- легче включаются в совместную деятельность с педагогом,
- меньше испытывают негативных эмоций и переживаний в течение дня.

То есть проходят адаптационный период с минимальным ущербом для физического и психического здоровья, что и является в моей работе главным.

Поставив перед собой цель – оптимизировать адаптационный период у детей раннего возраста, я отобрала максимально простые сказки, включающие в себя минимальное количество героев, повторяющиеся фразы персонажей в сказке, которые позволят легко запомнить последовательность движений и запомнить алгоритм их выполнения.

К таким сказкам можно отнести сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» и т.п.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, я использую эти сказки как в группах детей с 1,5 до 2 лет, так и в группах с 2 до 3 лет, сопровождая их упрощением/усложнением движений и количеством произносимых фраз каждым героем.

В рамках своего отчета я предлагаю познакомиться с самой простой и легко имитируемой сказкой «Курочка Ряба», так как эта сказка:

- *короткая*, не занимает большого количества времени при рассказывании и показывании, что позволяет неоднократно ее повторять (до 2-3 раз за один период работы со сказкой),
- *простая* для восприятия детьми и понимания ее смысла,
- *легко имитируется* из-за простоты сюжета и небольшого количества персонажей,
- *позволяет сопровождать ее рассказывание активными повторяющимися движениями на повторяющиеся действия героев* (например, «дед бил, бил, не разбил; баба била, била, не разбила»).

Все это важно в раннем возрасте, так как позволяет учитывать возрастные особенности развития ребенка 1,5-3 лет.

***Рассказывание-показывание-проигрывание сказки «Курочка Ряба»
(для детей 2-3 лет)***

«Жили-были дед с усами (показываем усы у деда)



и с бородой (показываем бороду у деда).



И баба в платочке (имитируем завязанный платочек).



И была у них курочка Ряба (показываем курочку, имитируя движения крыльев).



Снесла как-то раз курочка яичко (показываем яичко),



да не простое, а золотое (продолжаем показывать яичко из ладошек и как будто им любимся). Решили дед и баба яичко пожарить.

*Дед яичко бил-бил (стучим яичком по одной ладошке),
да не разбил (разводим руки в стороны).*



Баба яичко била-била (стучим яичком по другой ладошке,



да не разбила (разводим руки в стороны).



*Положили они яичко на подоконник (ладони разворачиваем вверх).
Тут мышка побежала, да хвостиком махнула (рукой изображаем движение хвоста мышки).*



Яичко покатилося (катим яичко по ножкам вниз),

упало и разбилося (хлопаем ладошкой по полу, имитируя падение яичка).



Дед плачет (закрываем лицо руками),



баба плачет (показываем слезки на лице бабы,



а курочка кудахчет (опять имитируем движения крыльев курочки Рябы):
«Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я снесу вам новое яичко (показываем
ладошками яичко, да не золотое, а простое).
Заканчиваем сказку аплодисментами.

