

## Советы родителям

### «Развитие речи дошкольника в домашних условиях»

Сегодня проблемы в развитии речи встречаются почти у 70% детей старших групп детского сада. Практически каждый второй ребенок нуждается в индивидуальных занятиях по коррекции речи. Ни для кого не секрет, что дети с речевыми проблемами не могут нормально адаптироваться в начальной школе. В связи с этим ребенок может стать замкнутым, неуверенным в себе, раздражительным. А это чревато проблемами с обучением и с освоением новых знаний, нарушением психического развития.

Уважаемые родители, как минимум за год до поступления дошкольника в 1 класс, вы обязательно должны обратить внимание на следующие моменты:

## Артикуляционная гимнастика

 1	<b>Окно (бенкет)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>широко открыть рот – «жарко»</li><li>закрыть рот – «холодно»</li></ul>	
 2	<b>Чистим зубки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться, открыть рот</li><li>кончиком языка с внутренней стороны «очистить» попеременно нижние и верхние зубы</li></ul>	
 3	<b>Месим тесто</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>повисела языком между губами – «ка-па-па-па»</li><li>покачать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)</li></ul>	
 4	<b>Чашечка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>широко открыть рот</li><li>высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т.е. слегка приподнять кончик языка)</li></ul>	
 5	<b>Дудочка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>с напряжением выдвинуть вперед губы (зубы сомкнуты)</li></ul>	
 6	<b>Заборчик (лягушка)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые губы</li></ul>	
 7	<b>Мальчик</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке</li><li>приоткрыть рот</li><li>кончиком языка погладить («покачать») небо</li></ul>	
 8	<b>Грибочек</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>покачать языком, губы едва на ладнее</li><li>присосать широкий язык к небу</li></ul>	
 9	<b>Киска</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке, рот открыт</li><li>кончик языка упирается в нижние зубы</li><li>выгнуть язык горкой, упирается кончиком языка в нижние зубы</li></ul>	
 10	<b>Поймаем мышку</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке</li><li>приоткрыть рот</li><li>пронести «а-и» и прикусить широкий кончик языка (поймать мышку за хвостик)</li></ul>	
 11	<b>Лошадка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>выгнуть губы</li><li>приоткрыть рот</li><li>покачать «узким» языком (как добрым кончиком лошади)</li></ul>	
 12	<b>Пароход гудит</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке</li><li>открыть рот</li><li>с напряжением пропеть более «мечем»</li></ul>	
 13	<b>Слоник пьет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>выдвинуть вперед губы «рубчатой» образовать «языком слоника»</li><li>набирать «водичку» слегка при этом прищипывая</li></ul>	
 14	<b>Индюк болтает</b> <ul style="list-style-type: none"><li>языком быстро двигать по верхней губе – «а-а-а-а-а-а»</li></ul>	
 15	<b>Орешки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>рот закрыт</li><li>кончик языка с напряжением попеременно упирается в щеки</li><li>на язык образуются твердые шарики «орешки»</li></ul>	
 16	<b>Качели</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>открыть рот</li><li>кончик языка за верхние зубы</li><li>кончик языка за нижние зубы</li></ul>	
 17	<b>Часыки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться, открыть рот</li><li>кончик языка (как часовая стрелка) передвигать из одного угла рта в другой</li></ul>	
 18	<b>Блинчик</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>приоткрыть рот</li><li>повисать широкий язык на нижние губы</li></ul>	

1. Все ли звуки правильно произносит ваш ребенок?
2. Умеет ли он различать похожие звуки на слух?
3. Владеет ли он элементарными навыками звукового анализа слов?
4. Насколько богат его словарный запас?
5. Не делает ли он в речи грамматических ошибок?
6. Хорошо ли владеет связной речью?

Очень важно родителям уяснить одно единственное правило: **чем раньше начнется работа с ребенком, у которого есть даже незначительные проблемы в развитии речи, тем больше вероятности того, что он к школе будет владеть правильной, четкой, без каких-либо «шероховатостей» разговорной речью.**

### **Уважаемые родители!**

Вы понимаете: речь детей спонтанно не исправляется.

Вот несколько советов родителям дошкольников, направленных на развитие речи:

**Во-первых**, это проводить работу, способствующую развитию челюстных мышц и мышц языка. К примеру, очень эффективно полоскать рот, перекачивать воздух во рту от одной щеки к другой.

**Во-вторых**, мама и папа должны разговаривать с дошкольником только на правильном (без лепета, коверкания) русском языке. Некоторые родители играют по «сценарию» ребенка и используют в речи «детские» слова. Это недопустимо.

**В-третьих**, взять в привычку читать ребенку короткие сказки и стихи. Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидаете вы ему мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное-несъедобное, одушевлённое-неодушевлённое.

**В-четвертых**, родителям рекомендуется самим говорить внятно и четко, повторяя фразу, сказанную ребенку, несколько раз.

**В-пятых**, старайтесь почаще общаться с ребенком, отвечать на все задаваемые им вопросы. Не стоит игнорировать просьбы ребенка. Даже, если он и занят чем-то интересным, лучше лишний раз задать ему вопрос на тему того, чем он занимается. К примеру, малыш рисует красками. Мысль родителей: «Отлично! Можно отдохнуть и заняться своими делами». Но

почему бы не подойти к ребенку и не спросить, что именно будет изображено на картинке, которую ребенок рисует? А почему он выбрал именно эту тему для рисования? Если ребенок рисует цветы, то можно спросить, кому именно он их подарит, какое время года и т.д. Конечно взрослому итак понятно, что рисует ребенок, но ведь важно, чтобы малыш самостоятельно смог изложить свою идею и мысль. Это поможет расширить словарный запас, развить воображение, фантазию, уметь последовательно излагать свои мысли, так сказать по определенному плану.

**В-шестых**, обязательно следует выполнять артикуляционную гимнастику, причем несколько раз в день. Пока ребенок не привыкнет к выполнению упражнений, рекомендуется устанавливать перед ним зеркало, чтобы он видел свое отражение. Цель артикуляционной гимнастики – разработать мышцы гортани, языка, т.е. те, которые участвуют непосредственно в произношении звуков. Гимнастика включает упражнения, позволяющие натренировать артикуляционный аппарат, отработать правильное расположение языка, губ, неба для правильного произношения звуков и слов.

### **Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики.**

1. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
2. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.
3. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
4. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.
5. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

6. Взрослый показывает выполнение упражнения. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

7. Оптимальным временем для проведения занятий с ребенком будет от 15 до 20 минут. Не больше. Ребенок не должен быть перегружен. Лучше пусть он усвоит за одно занятие меньше информации, но результат будет видимым.

**В-седьмых**, не забывайте проводить упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.
2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников.
3. Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.

Конструирование.

Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.

7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
9. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков. Семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.
11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д.

Научить наших детей всему, что умеем сами!

13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдо, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать

14. Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распустить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.

15. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

**Ежедневно предлагайте детям такие занятия!**

В-восьмых, для ребенка с заиканием идеальными будут музыкальные упражнения. Найдите пару-тройку детских песен и разучивайте их с дошкольником. Устройте импровизированный концерт с поощрительными призами друг для друга. Разучивание песен поможет в развитии темпа, речевого дыхания, ритма.

Благодаря этим несложным советам, родителям будет легко организовать занятия дома, цель которых: коррекция речевого аппарата и улучшение звукопроизношения.

Не забывайте о том, что для вашего ребёнка очень важно общение с вами. И не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания.

**Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело, даже если результат не будет виден сразу. Как говорят, терпение и труд всё перетрут. И вы с вашим ребенком добьётесь успехов.**