

«Создание условий для экологического воспитания дошкольников»

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

«Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», заявил Дмитрий Медведев, выступая с посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Дмитрия Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Экологическое образование, в том числе и дошкольников, признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. В последние годы этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ. Однако еще не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников. Контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической культуры личности.

В нашем детском саду мы уделяем большое внимание экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения, потому что дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет, широкие возможности для экологического воспитания.

В своей работе мы используем Программу «Юный эколог» автора С.Н. Николаевой, Программу Н. А. Рыжовой «Наш дом» и Программу Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой «От рождения до школы». Они помогают воспитывать гуманную и социально активную творческую личность ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Мы ставим перед собой **цель:** создание условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста

Задачи:

- повышать экологическую культуру и грамотность дошкольников;
- воспитывать у ребенка интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных и бережное и заботливое к ним отношение;
- помочь усвоить нормы и правила взаимодействия с окружающим миром
- учить и воспитывать у детей желание жить в согласии с окружающей средой, не загрязняя ее бытовым мусором;
- знакомить детей с художественной литературой о природе и животных;
- развивать речевую, изобразительную, конструктивную и экспериментальную деятельность.
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность;
- познакомить детей с Красной книгой;
- формировать представления об экологических проблемах родного города.

Основными формами педагогического проектирования экологического образования дошкольников можно назвать:

- занятия (первично - ознакомительные, углубленно - познавательные, обобщающие);

- исследовательская деятельность;
- прогулки, походы, экскурсии;
- игры;
- практическая деятельность;

Содержание экологического образования отличается научностью. Несмотря на возраст, дети получают в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Дошкольники понимают свою ответственность за состояние окружающей среды.

Одним из важных условий для реализации экологического воспитания является правильная организация развивающей предметной среды.

Бережное отношение к природе родного края у нас начинается с уголка природы.

В уголке природы у нас размещены:

- комнатные растения;
- различные природные материалы;
- декоративные животные;
- макет отображающие предметы и явления природы;
- календарь погоды, природы и наблюдения роста растений;
- предметы для организации различных опытов;
- альбомы, гербарии;
- оборудование для организации труда в природе;
- фотоальбомы с изображением самих детей, ухаживающих за растениями, животными и птицами в природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- планы - схемы;
- коллекции ракушек, камней, перьев, семян, орехов.

Необходимо помнить, что уголок природы - это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. Уголок природы вносит в жизнь детей разнообразие, обогащает их знания и, что очень важно, способствует формированию их эмоциональных чувств. В уголке природы дети могут не только проводить интересные наблюдения за природными явлениями, но и заботиться о них, развивать наблюдательность и бережное отношение к живым объектам. Дети узнают и называют комнатные растения, знакомятся с их строением: корень, стебель, листья, цветок. Объясняем детям, что растения живые, они «пьют» воду, учим детей поливать растения, рыхлить землю. Протирать пыль с широких листьев. Воспитание детей не станет экологическим, если они не поймут: растению на окне нужна - вода, попугаю в клетке - зерна, березе на участке - вода. А птицам зимой – крошки хлеба. После каждой прогулки в календаре природы обязательно значками фиксируем с детьми погоду и состояние живой природы. В уголке природы есть фонотека, например записи плеска воды, пения различных птиц.

Каждый год весной, вместе с детьми выращиваем на подоконнике рассаду цветов, лук и чеснок, посаженный в воду для проращивания зелени, ветки дерева, поставленные в воду для наблюдения за распусканием почек и листочков («Мини - огород»). Специально для этого у нас заведен календарь роста растений нашего «мини - огорода». Дети делают в календаре зарисовки растений, следят за развитием растений и учатся наблюдать за его зависимостью от внешних условий жизни. Затем

подросшую рассаду высаживаем на клумбы и в наш маленький огород, который находится на участке детского сада. Дети продолжают наблюдать и ухаживать за рассадой и овощами. В процессе труда в природе дети получают представления о свойствах и качествах растений, их строении, потребности, о сезонных изменениях в природе, о повадках животных и насекомых, о способах ухаживания за ними. На прогулке играем в игры: «Найди такой же цветок», «Угадай с какого дерева листок?», «Вершки и корешки».

Осенью после снятия урожая, обязательно используем его в пищу (игра «Определи на вкус»). В этой работе педагог старается быть образцом для подражания для воспитанников и в адрес малышей звучат частые похвалы. Проявляя заботу о птицах, осенью обязательно заготавливаем для них корм: семечки подсолнуха и арбуза. Ежегодно в ноябре проводим акцию: «Зимняя столовая» (дети вместе с родителями изготавливают кормушки для птиц). На прогулке обязательно кормим птиц и играем в игру: «Угадай, какая птица прилетела на кормушку?»

В группе создана мини-библиотека, в которой есть разнообразные красочные книги-энциклопедии, красочные журналы «Юный натуралист», детская художественная литература о природе, произведения отечественных классиков Л. Толстого, М. Пришвина.

В работе по ознакомлению с природой используем и книжный график (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова и др.).

В работе по экологическому образованию используем рассказы и беседы детьми. Для рассказов и бесед используем разнообразный материал: очерки о природных явлениях, научные материалы, собственные наблюдения, загадки, стихотворения, иллюстрации и т. д. Образный язык пословиц, поговорок, загадок помогает выделить особенности явлений, качества предмета, усилить эстетическое восприятие природы.

Всем известно, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, но игра - не только развлечение, но и метод, при помощи которого малыши знакомятся с окружающим миром. И поэтому в своей работе используем различные игры, помогающие нам в экологическом образовании детей. На прогулках и в НОД используем **подвижные игры** природоведческого характера. Дети подражают повадкам животных, их образу жизни («Мыши и кот», «Волки и овцы»), запоминают деревья и цветы («Добеги до рябины», «Мы вокруг березки парами встанем»). **Настольно - печатные игры** - «Зоологическое лото», «Четыре времени года». В этих играх дети систематизируют и уточняют свои знания о растениях, животных, явлениях неживой природы. Содержанию **сюжетно-ролевых игр** стараемся придать экологический характер: «Путешествие в лес», «Путешествие в подводное царство», «Зоологический магазин». Используем в своей работе так же **строительно-конструктивные игры**. В них учим замещать одни предметы другими: постройки не из специально созданных конструкторов, а из природного материала - песка, воды, снега. Для таких целей у нас в группе находится центр песка и воды. Дети знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них формируются не только творческие и конструктивные способности, но и исследовательские. А так же, мы считаем, что игры с песком и водой способствуют оздоровлению и закаливанию детей. Можно сделать вывод, что через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, в игре развивается воображение, мышление, внимание и

память. И мы надеемся, что экологические знания войдут в самостоятельную игру детей, ее содержание станет лучше.

Инновацией в своей работе считаем использование различных презентаций и видеоклипов с изображением живой и неживой природы, т. к. зачастую для проведения занятий по экологии недостаточно информации (презентации «Напоминающие экологические знаки», «Природные явления»). Для этого в нашем детском саду приобретена интерактивная доска, с которой работают не только педагоги, но и дети, а так же используем мультимедийную приставку и компьютер. Все эти инновации способствуют более доступному для детей формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, а также умению анализировать, сравнивать и составлять модель, выделять характерные признаки в растениях и животных.

Следующей нетрадиционной формой экологического воспитания дошкольников являются совместные экскурсии и походы детей, родителей и педагогов детского сада в лес, парк, к берегу реки, к пруду, где все совместно не только знакомятся с природой, но и кормят уток, содержат в порядке и оказывают посильную очистку территорий. Кроме того, это способствует сближению детей и взрослых.

В группе обязательно проводим родительские собрания по вопросам экологического образования детей, где родителям рассказывается о проводимой работе в детском саду по экологии, о том какую роль играет оно в развитии личности. Родители принимают активное участие в создании коллекций природного материала, фотовыставках, акции: «Поможем птицам», помощь в создании библиотеки и др.

Таким образом, экологическое просвещение родителей дает возможность определить воспитание каждого ребенка.

Дети с удовольствием участвуют в различных опытах с бумагой, песком, снегом т. д. («что станет с бумагой, если ее закопать в землю, опустить в воду, заморозить и т.д.?) Результаты своих исследований дети заносят в специальную таблицу. С помощью опытов формируется эмоционально - положительное отношение к окружающему миру и умение видеть его неповторимость, приходит понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать, развивается наблюдательность.

Проведенная работа по экологическому образованию дает возможность увидеть результаты каждого ребенка и наметить дальнейший план работы. Для этого в мае проводим мониторинг. Мониторинг проводим через беседу с каждым ребенком индивидуально, используя иллюстрации с изображением объектов или явлений, о которых шла речь. Содержание каждой беседы направлено на выявление конкретного круга знаний, освоенными дошкольниками, определение их полноты и объема.

Заключение:

Таким образом, мы убедились, что проводимая нами работа по экологическому образованию детей дает хорошие результаты.

Дети знают животных и разделяют их на подгруппы, называют их характерные признаки, среду обитания, проявляют интерес и желание ухаживать за ними.

Знают строение растений, называют условия, необходимые для их роста и развития, и как ухаживать за ними.

Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики.

Называют времена года, называют их в правильной последовательности, называют характерные признаки каждого из них.

Дети стали грамотнее в области экологии и научились сопереживать.

Они готовы к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках своего города, детского сада.