



МОНИТОРИНГ

ФИНАНСОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении 1.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику которых мы стремимся отследить в ходе реализации проекта (см. табл. 1).

Таблица 1.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и	- знание ребенком потребностей семьи;

представлений экономической (детей)	об жизни	<ul style="list-style-type: none"> - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)		<ul style="list-style-type: none"> - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)		<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них

знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА 2019

Ф.И.РЕБЕНКА	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Уровень
1.Алдрихин Д	1	1	1	1	4	низкий
2.Бражников Д	1	1	1	1	4	низкий
3.Ведков Д	2	1	2	1	6	Ниже среднего
4.Ефимина М	2	2	2	1	7	Ниже среднего
5.Кисельков А	2	1	2	1	6	Ниже среднего
6.Кобыльский В	1	1	1	1	4	низкий
7.Крапивина М	2	2	2	1	7	Ниже среднего
8.Копытин М	1	1	1	1	4	низкий
9.Лебедева А	2	2	1	1	6	Ниже среднего
10.Мирошниченко М	2	1	2	1	6	Ниже среднего
11.Прибытков В	1	1	1	1	4	низкий
12.Торопцев А	1	1	1	1	4	низкий
13.Шаталов А	1	1	1	1	4	низкий
14.Юсуфалиев А	1	1	1	1	4	низкий

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года: высокий уровень и средний уровень финансовой грамотности не показал ни кто.

Ниже среднего уровня финансовой грамотности показали 6 дошкольников.

Низкий уровень показали 8 дошкольников.

Применение диагностики мониторинга на начало учебного года позволяют определить начальный уровень экономической воспитанности детей. Наблюдаются неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной

программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.

МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА 2020

Ф.И.РЕБЕНКА	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Уровень
1.Адерихин Д	2	2	2	2	8	Ниже среднего
2.Бражников Д	2	2	2	2	8	Ниже среднего
3.Внуков Д	3	4	3	3	13	Средний
4.Ерёмина М	4	4	4	4	16	Выше среднего
5.Каськов А	3	3	4	4	14	Средний
6.Кобыльский В	2	2	2	3	9	Ниже среднего
7.Копытин М	2	2	2	2	8	Ниже среднего
8.Крапивина М	4	3	4	4	15	Выше среднего
9.Лебедева А	3	4	4	4	15	Выше среднего
10.Морошниченко М	4	4	4	2	14	Средний
11.Прибытков В	2	2	3	2	9	Ниже среднего
12.Торопцев А	2	2	2	3	9	Ниже среднего
13.Шаталов А	1	2	2	2	7	Ниже среднего
14.Юсуфалиев А	2	2	2	2	8	Ниже среднего

По результатам диагностики на конец учебного года появилась положительная динамика у всех детей. Низкого уровня не показал ни кто из детей. Выше среднего - 3 человека. Исходя из полученных данных можно сделать следующий вывод: дети получают необходимую информацию по формированию элементарных экономических понятий, что положительно сказывается на воспитании и образовании дошкольников. Дети постепенно учатся решать проблемные ситуации с экономическим содержанием. Данный мониторинг показал о необходимости развития понимания дошкольниками экономических знаний, так необходимых в современном мире.