

***«Профессиональный и личностный рост
педагога как фактор повышения качества
образования в школе»***

Сроки реализации программы: 2018-2020 гг.

Оглавление

1. Сведения об образовательной организации	3
2. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.....	3
3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы))	6
4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).....	12
5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)....	15
6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы).	19
7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).	20
8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.	20

1. Сведения об образовательной организации

Наименование организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г.Липецка

Место нахождения: 398004, г.Липецк, переулок Учебный, д.1

Контактный телефон: +7(4742)38-24-00

Название проекта – «Профессиональный и личностный рост педагога как фактор повышения качества образования в школе»

2. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.

Личность педагога всегда играла важную роль в жизни общества. Ведь именно педагогу предоставлена возможность стать наставником для будущего поколения, сформировать гармоничную и образованную личность.

В школах идет реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов. Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе, - подготовка кадров. В российском образовании идет внедрение профессионального стандарта педагога, в основу которого заложено развитие профессиональных компетенций педагога и его личностных качеств. Профессионально-личностный рост учителя становится инструментом развития школы. В сегодняшних условиях управлять качеством образования – это, в первую очередь, управлять кадровым потенциалом. Программа МАОУ СОШ №20 г. Липецка «Профессиональный и личностный рост педагога как фактор повышения качества образования в школе» направлена на повышение качества образования в школе путем развития внутри школы системы профессионального и личностного роста учителя.

Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе, но, чтобы вырастить новое поколение детей, педагог должен быть другой формации. Он сам должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске,

заниматься самообразованием. Современный учитель должен быть эрудированным, обладать развитым интеллектом, общей культурой личности, быть открытым в общении и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей. Именно на этом строится любая педагогическая технология и тем более такая новая и сложная, как освоение ФГОС.

Профессионализм учителя реализуется и выявляется через успешность учеников. Идеологию ФГОС характеризует ориентированность на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. ФГОС усиливает требования к профессиональным качествам педагога.

Реализацию ФГОС должны обеспечить квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры. Впервые в российском образовании разработан профессиональный стандарт педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к качеству образования. Документ регламентирует не только объем компетенций и навыков, но и отношение к ученикам, степень вовлеченности в учебный и воспитательный процессы, личностные качества педагога. В основе профессионального стандарта педагога заложено развитие как профессиональной компетентности, так и личностных качеств учителя.

Требования к личностным качествам педагога, обеспечивающим эффективность его деятельности, сформулированы с учетом личностных характеристик учителя:

- развитие общей эрудиции;
- позитивное отношение к жизни, вера в добро, умение видеть и чувствовать свою сопричастность к происходящему, меняться;
- способность определять перспективы своего саморазвития;

– трудолюбие, целеустремленность, инициативность, адекватная самооценка своих способностей и творческих возможностей, гибкость и оперативность, конкурентоспособность, смыслотворчество (ориентация на позитивные элементы своей жизни и деятельности), следование профессиональной этике;

– наличие умений и навыков строить взаимодействие с другими людьми;

– наличие нужного для профессионального труда состояния здоровья.

На основании всего вышесказанного мы можем сформулировать цели и задачи Программы «Управление профессионально-личностным ростом учителя как ресурс развития образовательного учреждения».

Цели Программы:

1) повышение качества образования в школе;

2) подготовка педагогов для работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи Программы:

1) повышение профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога;

2) создание модели методической службы, направленной на становление учителя эрудиционного типа, имеющего мировоззренческую, психологическую, дидактическую, частнометодическую, воспитательную подготовку, обладающего широким культурным кругозором, знаниями и опытом деятельности в сфере информационных и коммуникационных технологий, владеющего педагогической техникой, исполнительским мастерством;

3) развитие творческой среды в учреждении, способствующей личностному росту учителя: развитию высоких нравственных и волевых качеств, эстетического вкуса; развитие навыков художественной, танцевальной, вокально-хоровой и словесной культуры; формирование первичных навыков исполнительского мастерства; умению ориентироваться в потоке информации;

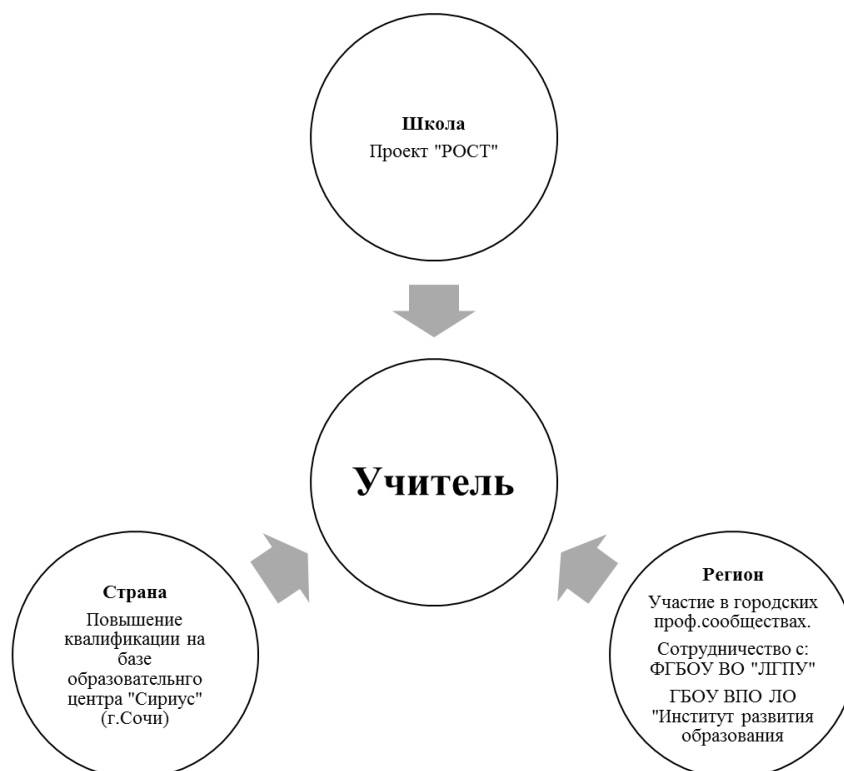
4) составление дорожной карты профессионально-личностного роста для каждого учителя.

Программа предполагает развитие учительского потенциала, построение системы образования вокруг сильного, одаренного учителя, способного увлечь за собой учеников и как следствие повышение качества образования в школе.

3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы))

МАОУ СОШ №20 накоплен опыт системной работы по управлению профессионально-личностным ростом учителя.

Система управления профессионально-личностным ростом учителя МАОУ СОШ №20 г.Липецка:



В сложившейся системе профессионально-личностного роста учителя в представлены несколько уровней:

– на уровне образовательного учреждения реализуется проект «РОСТ», включающий в себя ряд мероприятий по профессиональному и личностному росту учителя;

– на региональном и муниципальном уровнях учитель принимает участие в работе городских профессиональных сообществ, открытых семинарах, лекциях в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет» им.Семенова Тян-Шанского и ГБОУ ВПО ЛО «Институт развития образования», а также в работе школ сетевых партнеров;

– на федеральном уровне в школе закрепились практика направления учителей на курсы повышения квалификации в образовательный центр «Сириус» (г.Сочи).

Проект «РОСТ»

Участвуя в школьном проекте «РОСТ», учитель проходит своеобразный «круг совершенства»:



В процессе реализации проекта проводится работа по развитию профессиональных компетенций и личностных качеств учителя; определяются проблемные зоны в профессиональном и личностном плане каждого учителя и в

соответствии с этим составляется индивидуальная дорожная карта развития для каждого учителя.

Учитель может повысить свою профессиональную компетентность, принимая участие в работе методических секций, организованных в рамках методических сессий в каникулярное время. Методические секции разделены по предметам:

- русский язык и литература;
- математика и информатика;
- история, обществознание, география;
- физика, химия, биология;
- технология, ОБЖ, физическая культура;
- ИЗО, музыка;
- предметы начальной школы.

В каждой секции ведется работа по трем направлениям: урок, внеурочная деятельность, работа с одаренными детьми.

В каждой методической секции по каждому направлению определяется ответственный учитель, который проводит в течение учебного года серию занятий на заданную тематику в форме лекций и мастер-классов. Ответственные учителя по направлениям – это учителя высшей квалификационной категории, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства, пользующиеся заслуженным авторитетом в коллективе. Посещают данные занятия все учителя-предметники. Также в течение учебного года реализуется межпредметное взаимодействие (учителя одного предмета посещают лекции и мастер-классы учителя по другому предмету). Результатом данной работы является проведение предметных недель, на которых все учителя предмета дают открытые уроки или проводят иные открытые мероприятия педагогической направленности и демонстрируют свой педагогический уровень. После этого проводится круглый стол, где каждый учитель рассказывает о том, каких результатов он добился в этом году, в каком объеме он выполнил свою дорожную карту, с какими проблемами

столкнулся и получает экспертную оценку своей деятельности со стороны учителей, ответственных по направлениям. Таким образом, в школе выстраивается система горизонтального карьерного роста учителя, прохождение процесса профессионального обучения и овладения педагогическим мастерством.

Для развития психологических компетенций в школе организованы занятия по психологии в психологической студии «Вместе», которые направлены на осознание своих личностных особенностей, на освоение различных техник: техника бесконфликтного общения, техника релаксации, техника мотивации, достижения результатов. Проводится ряд семинаров, на которых рассматриваются основные психологические моменты, которые надо учитывать учителю при работе с детьми и родителями.

В целях личностного роста учителя, в школе организованы занятия по следующим направлениям:

- **актерское мастерство** (театральная студия «Софиты»);
- **литература** (литературный салон «Жемчужина»);
- **изобразительное искусство** (художественная студия «Вдохновение»);
- **музыка** (музыкальная гостиная «Лира»);
- **хореография** (танцевальная студия «Грация»);
- **физическая культура** (спортивный клуб «Совершенство»).

Учитель – актер. Каждый урок он должен играть роль, несмотря ни на что. Занятия в театральной студии «Софиты» помогают учителю овладеть азами актерского мастерства.

Посещая литературный салон «Жемчужина», учителя погружаются в творчество великих поэтов и писателей, читают стихи о любви, о войне, о дружбе.

В художественной студии «Вдохновение» педагоги знакомятся с творчеством великих художников и овладевают основными видами декоративного искусства, работают в технике батик, творят белорусскую вышиванку, учатся писать картины акварельными красками и пастельными мелками.

Музыкальная гостиная «Ли́ра» приглашает к разговору о том, что такое музыка, как понять ее тайный мир. В гостиной звучат произведения Вивальди, Чайковского, Вагнера. На занятиях в музыкальной гостиной педагоги овладевают навыками вокала, хорового пения.

Здоровье и грацию дарят занятия спортом и хореографией в спортивном клубе «Совершенство» и танцевальной студии «Грация». Учителя осваивают утреннюю гимнастику с элементами йоги, танцевальную и степ-аэробику. Изучают основы эстрадных, балльных, народных танцев, получая заряд бодрости и оптимизма.

Занятия по личностному росту учителя организованы в виде творческих сессий. В течение учебного года проводятся четыре творческие сессии:

Творческая сессия	Общая тема
Осенняя творческая сессия	Специфическое место видов творческой деятельности человека в ряду других проявлений культуры.
Зимняя творческая сессия	Своеобразное видение картины мира в рамках деятельности человека.
Весенняя творческая сессия	Установки человека как предпосылка к позитивным переменам в жизни.
Летняя творческая сессия	Творчество моего сердца.

Принципы, на которых основывается реализация проекта «РОСТ»: доступность и увлекательность занятий для всех коллег, заинтересованность каждого учителя в собственном профессионально-личностном росте, возможность для самовыражения, комплексность, добровольность.

Реализация проекта предусматривает дальнейшее развитие форм работы, создание целостного спектра студий, объединений, отвечающих профессиональным и личностным интересам педагога.

В результате реализации программы предполагается получение модели организации школьной среды, способствующей развитию и обучению и педагога, и ученика.

В реализации проекта за основу взяты следующие научные разработки и учебно-методические пособия:

1. М.М. Поташник. Управление профессионально-личностным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.
2. М.М. Поташник. Управление качеством образования. – М.: Центр педагогического образования, 2006 г.
3. М.М. Поташник, А.М. Моисеев. Управление современной школой: в вопросах и ответах. – М.: Новая школа, 1997 г.
4. Е.А. Ямбург. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?
5. В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. Современный учитель: жизненные и профессиональные ориентации. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2016 г.

4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

План-график выполнения работ				
1	2	3	4	
Период	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия	Планируемые результаты	
1	2	3	4	
2018	<i>Подготовительный этап</i>			
	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы	01.2018	1. Разработка концептуального блока программы развития образовательного учреждения, направленного на создание среды, способствующей профессионально-личностному росту учителя. 2. Создание системы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей адресный характер методической помощи учителя 3. Формирование модели управления профессионально-личностным ростом учителя, включающей цели и отобранное содержание на основе изучения потребностей педагога в саморазвитии и самореализации	
	Создание координационного совета по реализации Программы (с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку реализации программы)	01.2018		
	Корректировка программы развития МАОУ СОШ №20 г.Липецка и годовых планов	01.2018		
	Внесение изменений в основную образовательную программу	06.2018		
	Проведение установочного семинара	03.2018		
	Стартовая диагностика показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» в аспекте реализации ФГОС и введения профессионального стандарта педагога	04.2018		
	Определение уровня качества образования в школе на конец учебного года	05.2018		
	<i>Основной этап</i>			
	Составление дорожной карты профессионально-личностного роста для каждого учителя на учебный год	06.2018 06.2019 06.2020		1. Формирование индивидуальной программы развития педагога.

	Проведение семинара для администраций школ-партнеров по теме: «Дорожная карта профессионально-личностного роста учителя как ресурс повышения качества образования в школе»	09.2018	<p>2. Овладение членами педагогического коллектива методикой организации инновационной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование профессиональных компетенций.</p> <p>4. Развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, взглядов и убеждений современного учителя как учителя эрудиционного типа.</p> <p>5. Развитие устойчивых нравственных качеств личности.</p> <p>6. Развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства.</p> <p>7. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции поведения и деятельности учителя.</p> <p>8. Формирование готовности к профессиональному самообразованию</p>
	Проведение обучающих вебинаров:		
2019	Модель управления качеством образования через управление профессионально личностным ростом педагога (целевая аудитория – заместители директора школ, ответственные за методическую работу в школе)	10.2018	
	Проведение методических сессий как механизм повышения профессиональных компетенций учителя (целевая аудитория – заместители директора школ, ответственные за методическую работу в школе)	03.2019	
	Развитие психологических компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (целевая аудитория – заместители директора школ, ответственные за методическую работу в школе, педагоги-психологи)	09.2019	
	Проведение творческих сессий как механизм развития личностных качеств учителя (целевая аудитория – заместители директора школ, ответственные за методическую работу в школе, педагоги-психологи)	10.2019	
2020	Проведение сетевого события «Весенняя творческая сессия педагогов» в on-line режиме	03.2020	
	Проведение промежуточных диагностик развития профессионально-личностного роста педагога	Один раз в полгода	
	Анализ динамики повышения качества образования в школе через отслеживание критериев, отражающих результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, а также результативность участия учителей в профессиональных конкурсах	В конце каждого учебного года	
	Анализ реализации учителем дорожной карты профессионально-личностного роста. Представление творческих отчетов учителей	В конце каждого учебного года	

<i>Оценочно-рефлексирующий этап</i>		
Анализ динамики качества образования в школе за отчетный период	09.2020	1. Повышение качества образовательных результатов учащихся. 2. Анализ достижения планируемых результатов.
Подготовка видеоролика «Профессиональный и личностный рост педагога как фактор повышения качества образования в школе» (об итогах реализации Программы инновационной деятельности)	09.2020	
Проведение повторного исследования владения педагогических работников межпредметными технологиями в аспекте реализации ФГОС и введения профессионального стандарта педагога	05.2020	
Подготовка отчета о реализации Программы инновационной деятельности	10.2020	
<i>Корректирующий этап</i>		
Представление результатов реализации Программы инновационной деятельности на региональных конференциях и семинарах муниципальных методических служб по заявкам заинтересованных сторон	по графику деятельности ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	1. Издание сборника методических материалов для трансляции опыта работы
Издание сборника методических материалов по управлению профессионально-личностным ростом учителя	08.2020	
<i>В течение всего периода реализации программы</i>		
Поддержание новостной ленты на официальном сайте школы и его тематических разделов в актуальном состоянии	Постоянно	1. Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности
Трансляция обучающих вебинаров на официальном сайте школы	По установленным срокам	
Размещение материалов вебинаров на официальном сайте школы	В течение 3-х дней после вебинара	
Мониторинг реализации Программы	постоянно	

5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

В школе работают 79 учителей. Все учителя имеют высшее педагогическое образование и преподают предметы в соответствии с профилями.

Все члены администрации имеют дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным требованиям к занимаемой должности.

48% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеют также 48% учителей. 4% не имеют категории – это молодые учителя.

Материальная база:

Виды учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Помещение	Кол-во
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет математики	4
Кабинет русского языка	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	3

Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ГПД	1
Кабинет начальной школы	14
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	2
Кабинет хореографии	1
ИЗОстудия	1
Конференц-зал	1

Все помещения школы на 100% оснащены мебелью, компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием и иным оборудованием в соответствии с профилем помещения, а также наглядно-методическими пособиями по предметам.

Средства контроля:

- диагностические карты развития профессиональных компетенций учителя;
- сравнение плановых показателей качества знаний по школе с фактическими.

Программа «Профессиональный и личностный рост педагога как фактор повышения качества образования в школе» не противоречит законодательству об образовании. В рамках реализации программы выделяется следующий состав работ:

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- издание приказа о реализации Программы;
- внесение изменений в программу развития МАОУ СОШ №20 г.Липецка и годовые планы работы;
- определение группы учителей, реализующих работу по направлениям;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами образовательной организации;

- организация информационной поддержки реализации Программы на сайте поддержки, созданном специально для сопровождения Программы;
- разработка методических рекомендаций по управлению профессионально-личностным ростом учителя.

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условия реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в организации, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования.

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование системы оценки качества образования. На первый план выходит решение такого вопроса, как совершенствование критериев, инструментов и технологий оценки образовательных достижений на основе результатов оценки качества образования.

В МАОУ СОШ №20 г. Липецка функционирует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), содержащая индикаторы, которые отражают полную картину уровня качества образования в учреждении. Индикаторы разработаны таким образом, чтобы ВСОКО была в тесной взаимосвязи с муниципальным мониторингом системы общего образования г.Липецка. Данная взаимосвязь позволяет учреждению своевременно реагировать на запросы муниципальной системы образования и показывать достойный результат по итогам мониторинга. Все параметры анализируются перед началом учебного года, утверждаются значения данных индикаторов, которых должна достичь школа по итогам учебного года.

Главный исполнитель ВСОКО – учитель, поэтому главное для образовательного учреждения – это выстраивание четкой работы по управлению качеством кадрового потенциала.

На основании накопленного опыта предлагаем:

– *в развитии кадрового потенциала образовательного учреждения:*

- разработка системы оценивания кадрового потенциала образовательного учреждения;
- планирование мероприятий по профессионально-личностному росту учителей на учебный год;
- анализ результативности работы педагогического коллектива по итогам учебного года, принятие управленческих решений по корректировке плана мероприятий профессионально-личностного роста учителя;
- установление соответствия достижения значений индикаторов и показателей, определяющих стимулирующие надбавки к заработной плате педагогических работников.

– *в основных образовательных программах:*

- включить раздел «ВСОКО», содержащий основные определения, цели, задачи, функции, объекты оценки, условия, обеспечивающие качество образования, систему индикаторов, инструментарий оценки качества образования.

– *в управлении качеством образования:*

- интегрирование индикаторов ВСОКО с муниципальными/региональными мониторингами системы общего образования;
- планирование достижения значений индикаторов, отражающих результативность участия в олимпиадах и конкурсах учащихся и результативность участия в профессиональных конкурсах;
- принятие управленческих решений по корректировке плана достижений показателей индикаторов по итогам учебного года.

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Система управления качеством образования в школе».

Считаем необходимым корректировку документов по следующим направлениям:

- *функционирование ВСОКО:*
 - перечень индикаторов ВСОКО (в зависимости от достижения показателей дорожной карты каждым учителем);
- *развитие методической системы образовательного учреждения:*
 - корректировка Положения о методической службе с учетом проведения методических секций учителей по предметам, закрепление основных направлений деятельности секции.
- *основные образовательные программы:*
 - внесение изменений в организационный раздел образовательных программ в части «Организационно-педагогической структуры учреждения» с учетом изменений в системе методической работы.

4) предложения по распространению модели системы управления качеством образования в школе с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями:

- реализация МАОУ СОШ №20 г. Липецка инновационного проекта в составе региональной инновационной площадки;
- участие в работе сформированного сетевого сообщества по направлению инновационной деятельности в 2018-2020 гг.;
- проведение стажировок школьных команд Липецкой области и других регионов в МАОУ СОШ №20 г. Липецка. Стажировку школьных команд считаем целесообразным проводить в периоды осенних и весенних каникул.

6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы).

Протокол педагогического совета МАОУ СОШ №20 № 1 от 28.08.2017 года.

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Диссеминация инновационного проекта «Управление профессионально-личностным ростом учителя как ресурс развития образовательного учреждения» будет осуществляться:

- на дистанционной образовательной платформе посредством проведения вебинаров и дальнейшего размещения материалов на официальном сайте школы в тематическом разделе;
- через обобщение опыта школ-участниц проекта в ходе муниципальных/региональных образовательных событий;
- через издание сборника методических материалов по «Управлению профессионально-личностным ростом учителя».

8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Реализация программы предполагает развитие профессионального и личностного потенциала учителя в соответствии с требованиями времени и запросами общества, подготовки учителя к внедрению профессионального стандарта педагога и, как следствие, повышения качества образования в образовательном учреждении.

В стратегии развития отрасли зафиксирована задача повышения кадрового потенциала. Однако механизмы совершенствования кадрового потенциала в массовой практике не могут обеспечить полноты выполнения предъявляемых требований, не могут полностью соответствовать тем задачам, которые стоят перед педагогом. Школе необходим развивающийся педагог, а педагогу необходима среда для профессионально-личностного развития. Именно данная среда и должна стать результатом реализации инновационного проекта.

Современные требования федеральных государственных образовательных

стандартов и профессионального стандарта педагога ставят учителя в условия необходимости повышения профессиональных и личностных компетенций.

Педагог попадает в ситуацию, когда главный способ развития – самообразование. Сам термин «самообразование» трактуется очень широко: не только как приобретение новых знаний путем самостоятельной работы, но и как самовоспитание, саморазвитие, самосозидание, самооценка, самостроительство личности и т.п. Ввиду того, что самообразование – весьма обширное понятие, то считаем необходимым выстраивание в образовательном учреждении системы профессионально-личностного роста педагога, чтобы в течение всего учебного года у учителя была возможность заниматься самообразованием по различным направлениям, участвуя в мероприятиях, организованных образовательным учреждением. Реализация программы предполагает создание внутри образовательного учреждения среды, способствующей профессиональному и личностному росту педагога при минимальных финансовых затратах.

Директор

А.В. Пшеничный