I Требования к уровню подготовки выпускников

В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

II Содержание учебного предмета

В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерении/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать

возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса,

приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Ш. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов		Календарные сроки		Примечание
		По плану	Фактически	По плану	Фактически	
Раздел 1.Взаимоотношения в семье, с друзьями (25 часов-8 недель)						
1	Каникулы-чем заняться?.	1		3.09-7.09		
2	Как провели каникулы?.	1				
3	Лимерик в английской поэзии.	1				
4	Различные виды отдыха.	1				
5	Проблемы подростков.	1		10.09-14.09		
6	Семья или друзья?	1				
7	Конфликт поколений – почему?	1				
8	Семья в жизни подростка.	1		17.09-21.09		
9	Планы на неделю.	1				
10	хороший друг – какой он?	1				
11	Зачем нам друзья?	1		24.09-28.09		
12	Дружба между мальчиками и девочками.	1				
13	Принятие решений.	1				
14	Разговор по телефону.	1		1.10-5.10		
15	Правила совместного проживания со сверстниками.	1				

16	Совместное проживание: за и против.	1				
17	Легко ли делить с кем-то комнату?	1		8.10-12.10		
18	Организация досуга.	1				
19	Телевидение и кино в жизни подростка.	1				
20	Культурная жизнь столицы.	1		15.10-19.10		
21	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1				
22	Анализ контрольной работы	1				
23	Посещение концерта.	1		22.10-26.10		
24	Обобщающее повторение по теме «Досуг»	1				
25	Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношение в семье, с друзьями»	1				
Раздел 2. Мир большой! Начни путешествовать сейчас!(23 часа-7,5 недель)						
26	Эволюция транспорта:	1		6.11-9.11		
27	Загадки природы.	1				
28	Познаем мир путешествуя.	1				
29	Трагедия Титаника.	1		12.11-16.11		
30	Из жизни путешественника В.Беринга.	1				
31	Происхождение географических	1				

	названий.					
32	Известные путешественники.	1		19.11-23.11		
33	Советы путешественнику: сборы в дорогу	1				
34	Советы путешественнику: в аэропорту, самолете.	1				
35	Заполнение дорожных документов.	1		26.11-30.11		
36	"Последний дюйм" Дж. Олдридж.	1				
37	В туристическом агентстве.	1				
38	Организованный и самостоятельный туризм.	1		3.12-7.12		
39	Как отдыхают молодые люди	1				
40	Англоязычные страны и Россия.	1				
41	Сведения о странах, которые нужно знать	1		10.12-14.12		
42	Флористическая символика Британии.	1				
43	Герб - символ моего города.	1				
44	Защита проектов по теме "Моя страна".	1		17.12-21.12		
45	Контрольная работа по теме «Мир большой, начни путешествовать сейчас»	1				
46	Анализ контрольной работы	1				
47	Обобщающее повторение по теме «Моя страна»	1		24.12-28.12		

48	Обобщающее повторение по теме «Мир большой. Начни путешествовать сейчас»	1				
Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?(31час-10,5 недель)						
49	Проблемы глобализацииЮ Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1		24.12-28.12		
50	Проект по теме "Глобализация".	1		14.01-18.01		
51	Конфликты.	1				
52	Разногласия между родителями и детьми.	1				
53	Конфликт поколений: причины, последствия.	1		21.01-25.01		
54	Причины семейных конфликтов.	1				
55	Экологические конфликты.	1				
56	Великиелюдиговорят о конфликтах	1		28.01-1.02		
57	Конфликты в школьной жизни.	1				
58	Правда и ложь -причина конфликта?	1				
59	Решение конфликтов в классе.	1		4.02-8.02		
60	5 шагов для решения конфликта.	1				
61	Мирное решение семейных конфликтов.	1				

62	Мини-проект по теме "Пути предотвращения конфликта".	1		11.02-15.02		
63	Нахождение взаимопонимания в семье.	1				
64	Советы психолога.	1				
65	Советы сверстников по разрешению конфликта.	1		18.02-22.02		
66	Письма в молодежный журнал.	1				
67	Письмо в газету по теме «Решение конфликта».	1				
68	Курение: за и против.	1		25.02-1.03		
69	Декларация прав человека.	1				
70	Наша планета без войн.	1				
71	Поездка по Америке.	1		4.03-8.03		
72	Права подростков.	1				
73	Военные конфликты XX века.	1				
74	Что такое толерантность?	1		11.03-15.03		
75	Урок толерантности.	1				
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире»	1				
77	Анализ контрольной работы	1		18.03-22.03		

78	Обобщающее повторение по теме «Конфликты»	1				
79	Обобщающее повторение по теме «Можем ли мы научиться жить в мире»	1				
Раздел 4 Выбор профессии (23 часа)						
80	Выбор профессии и черты характера.	1		1.04-5.04		
81	Как получить образования.	1				
82	Проблемы выбора профессии после школы.	1				
83	Популярные современные профессии.	1		8.04-12.04		
84	Планы на будущее.	1				
85	Письмо-запрос по объявлению.	1				
86	Мини-проект по теме "Моя будущая профессия"	1		15.04-19.04		
87	Стереотипы, которые мешают жить.	1				
88	Политкорректность к разным людям.	1				
89	Стереотипы и общение.	1		22.04-26.04		
90	Корректность в отношении с людьми.	1				
91	Популярные виды спорта.	1				
92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1		29.04-3.05		
93	Экстремальных видов спорта: за и против	1				

94	Вкусы и имидж британской молодежи.	1				
95	Музыка в жизни подростков.	1		6.05-10.05		
96	Битлз - музыка всех поколений.	1				
97	Будь оптимистом.	1				
98	Молодежная культура.	1		13.05-17.05		
99	Сделай свой выбор.	1				
100	Контрольная работа по теме «Делай выбор, строй свою жизнь»	1				
101	Анализ контрольной работы.	1		20.05-24.05		
102	Обобщающее повторение по теме «Молодежная культура»	1				
103	Подготовка к ОГЭ	1				
104	Подготовка к ОГЭ	1				
105	Подготовка к ОГЭ	1				