Рабочая программа учебного предмета русский язык УМК Школа России.
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы

коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определённой орфограммой;
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;
– подробно или выборочно пересказывать текст;
– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Заимствованные и устаревшие слова. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Признаки падежных форм имён существительных

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**[1], **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

правописание глаголов в прошедшем времени;

написание приставок и суффиксов

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.Содержание рабочей программы

1 класс

Подготовительный период - 20 ч

Обучение письму

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Пропись — первая учебная тетрадь.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо полуовалов и овалов.

Букварный период - 67 ч

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо слов с изученными буквами

Письмо слогов, слов , предложений

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Слово и предложение.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения.
Оформление предложений в тексте
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Фонетика
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.
Установление числа и последовательности звуков в слове.
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица.
Деление слов на слоги. Определение места ударения.
Правописание безударных гласных в корне слова
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
Орфография.
Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу – щу,жи– ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения..
Развитие речи.
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Послебукварный период (20 ч)

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Ударные и безударные гласные звуки.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока).

Согласные звуки

Слова с удвоенными согласными.

Слово с непроверяемым написанием: машина

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши[i], ча – ща, чу – щув положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Тематические группы слов.

Вежливые слова. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

1класс

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия (23 ч)
Различение гласных и согласных звуков.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
Деление слов на слоги.
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика (7 ч)
Различение звуков и букв.
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я;
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Лексика (2 ч)
Понимание слова как единства звучания и значения.
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

Морфология (2 ч)

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Развитие речи (7 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (12 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

—обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча— ща, чу—щуи буквосочетаний чк, чн);

—раздельное написание слов;

—перенос слов по слогам без стечения согласных;

—большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

—написание слов из словаря;

—большая буква в начале предложения, знаки препинания

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Фонетика и орфоэпия – 7 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика – 16ч

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**,**я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика – 8 ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Представление о происхождении отдельных слов.

Состав слова (морфемика) – 8ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Разграничение приставок и предлогов. Работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в,

до... – до, за... – за и др.).

Морфология – 34ч

Имя существительное (без термина). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Синтаксис – 10ч

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?».Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.

Орфография и пунктуация - 53ч

Понятие «орфограмма»: общее представление.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**[1](наличие двух орфограмм в безударных слогах),

ча – ща, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений;

раздельное написание слов;

ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным .

Проверка написанного: практическое овладение.

Развитие речи – 35 ч

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Тема и основная мысль как стержень текста, их отражение в заголовке;

озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: кулинарный рецепт, загадка,словесная зарисовка.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3 класс

Фонетика и орфоэпия 3ч.

- Различение гласных и согласных звуков.
- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
- Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
- Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
- Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
- Деление слов на слоги.
- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.(при выполнении фонетического разбора).
- Фонетический разбор слова.

Графика 3ч.

- Использование на письме разделительных ъ и ь.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными (при выполнении фонетического разбора).
- Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 4ч.

- Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.

- Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- Омонимы
- Фразеологизмы

Состав слова (морфемика) 16ч.

- Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
- Корень слова.
- Сложные слова
- Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания.
- Представление о значении суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и суффиксов
- Упражнение в правописании суффиксов
- Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
- Разбор слова по составу.
- Основа слова

Морфология 42ч.

Части речи.

- Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

- Значение и употребление в речи.
- Начальная форма имени существительного.
- Умение опознавать имена собственные.
- Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
- Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
- Определение рода имен существительных в косвенных падежах.

- Изменение существительных по числам.
- Изменение существительных по падежам.
- Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)

Именительный падеж имен существительных.
Родительный падеж имен существительных.
Дательный падеж имен существительных.
Винительный падеж имен существительных.
Творительный падеж имен существительных.
Предложный падеж имен существительных.

- Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
- Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное.

- Значение и употребление в речи.
- Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные
- Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин.
- Правописание родовых окончаний имен прилагательных
- Морфологический разбор имён прилагательных.
- Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи

Местоимение.

- Личные местоимения, значение и употребление в речи.
- Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа.
- Род местоимений третьего лица ед. числа.
- Морфологический разбор местоимения

Глагол.

- Значение и употребление в речи.
- Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов
- Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

- Изменение глаголов по временам.
- Изменение глаголов по числам.
- Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
- Морфологический разбор глагола.

Имя числительное как часть речи.

Предлог.

- Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис 16ч.

- Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- Различение предложений по эмоциональной окраске

(интонации): восклицательные и невосклицательные

Обращение.

- Предложения с обращением.
- Различение главных и второстепенных членов предложения.
- Упражнение в разборе предложений по членам предложений.
- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация 35ч.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- прописная буква в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- удвоенные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- НЕ с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи 28ч.

- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация.

- Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к данным текстам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования,сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Виды речевой деятельности 24ч.

Слушание.

- Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

4 класс

Лексика (4ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика) (4ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (65ч)

Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего

времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Изменение глаголов в настоящем времени. Упражнение в образовании форм глаголов

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис (15ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Обращение. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Орфография и пунктуация (53ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительные ъ и ь;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

написание приставок и суффиксов.

правописание глаголов в прошедшем времени

Развитие речи (25ч)

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Восстановление деформированного текста. *Восстановление деформированного текста.*

3. Тематическое планирование

1 класс (160ч.)

№	Тема урока, раздела	Количество часов

		По плану	Фактически
	Подготовительный период - 20 часов		
1	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись – первая учебная тетрадь	1	
2	Письмо. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка.	1	
3	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
5	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
6	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	
7	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	
8	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1	
9	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	

	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		
10	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки .Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
11	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
12	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *А, а.*	1	
13	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *О,о.*	1	
14	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *О, о.*	1	
15	Письмо. Овладение начертанием строчных букв. Строчная буква *и*.	1	
16	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква *И*.	1	
17	Письмо. Овладение начертанием строчных букв. Строчная буква *ы*.	1	
18	Письмо. Овладение начертанием строчных букв. Строчная буква *ы*.	1	
19	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *У, у.*	1	
20	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *У, у.*	1	

	Букварный период - 69 часов		
21	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *Н, н.*	1	
22	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *Н, н.*	1	
23	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *С, с.*	1	
24	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *С*, с	1	
25	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буквы *К, к.*	1	
26	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *К, к.*	1	
27	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буквы *Т, т.*	1	
28	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы *Т, т.*	1	
29	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
30	Письмо. Письмо букв, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы *Л, л.*	1	
31	Письмо. Письмо букв, слогов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы *Л, л.*	1	

32	Письмо. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	
33	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буквы Р,р.	1	
34	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Буквы Р,р	1	
35	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буквы *В, в*.	1	
36	Письмо. Письмо букв, с соблюдением гигиенических норм. Буквы*В, в*.	1	
37	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1	
38	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Буквы *Е, е.*	1	
39	Письмо. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
40	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буквы *П, п.*	1	
41	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква *щ*.	1	
42	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1	
43	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1	
44	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчные буквы *ь, ъ*.	1	
45	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1	

	гигиенических норм. Строчные буквы *ь, ъ*.		
46	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений Разделительный твердый знак.	1	
47	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений Разделительный твердый знак.	1	
48	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений	1	
49	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений	1	
50	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений	1	
51	Письмо. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы *П, п.*	1	
52	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы *М, м.*	1	
53	Письмо. Письмо букв, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы *М, м.*	1	
54	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Буквы *З, з.*	1	
55	Письмо. Письмо под диктовку слов и предложений. Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1	
56	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1	
57	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1	

	гигиенических норм.		
58	Письмо Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	
59	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1	
60	Письмо. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1	
61	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1	
62	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1	
63	Письмо. Письмо букв, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1	
64	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	
65	Письмо. Письмо букв, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	
66	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	
67	Письмо. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1	
68	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1	

	гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Г, г.*		
69	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква *ч*.	1	
70	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква *ч*.	1	
71	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Буква *ь*.	1	
72	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буква *ь*.	1	
73	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буква *ь*.	1	
74	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1	
75	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1	
76	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.	1	
77	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.	1	
78	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква *ё*.	1	

79	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква *ё*.	1	
80	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	1	
81	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Й, й*	1	
82	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1	
83	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1	
84	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	1	
85	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм .Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	1	
86	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1	
87	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1	
88	Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1	
89	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1	

	гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы *Э, э.*		
	Послебукварный период - 21 час		
90	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква *щ*.	1	
91	Письмо. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
92	Письмо. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
93	Письмо. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
94	Письмо. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.	1	
95	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
96	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
97	Письмо. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
98	Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
99	Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
100	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:	1	

	раздельное написание слов;		
101	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	
102	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	
103	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
104	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1	
105	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1	
106	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	
107	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	
108	Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
109	Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
110	Орфография Правила правописания и их применение.	1	

«Русский язык» 1 класс (50ч).

№	Тема урока, раздела	Количество часов	
		По плану	Фактически
	Фонетика и орфоэпия (24 часа)		
1	Развитие речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Наша речь.	1	
2	Развитие речи. Овладение основными умениями ведения разговора Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	
3	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
4	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
5	Развитие речи. Оформление предложений в диалогической речи. Диалог.	1	
6	Лексика. Слово как единица языка и речи.	1	
7	Морфология. Части речи. Значение и употребление в речи.	1	
8	Морфология. Части речи. Значение и употребление в речи. Слова- названия, признаки и действия предметов.	1	
9	Развитие речи. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
10	Лексика. Представление о происхождении отдельных слов.	1	

	Однозначные и многозначные слова.		
11	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
12	Фонетика. Слово и слог. Выявление слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	
13	***Орфография. Правило переноса слов***.	1	
14	Орфография. Слог. Перенос слов по слогам.	1	
15	Фонетика и орфоэпия. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	1	
16	Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
17	Фонетика и орфоэпия. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы.	1	
18	Фонетика и орфоэпия.Условные звуковые обозначения слов. Звуки и буквы.	1	
19	Графика. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука.	1	
20	Графика. Знание алфавита.	1	
21	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных звуков.Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
22	Графика. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е,е,ю,я	1	
23	Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э, которые пришли в наш	1	

	язык из других языков.		
24	Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
	Графика (7 часов)		
25	Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
26	Фонетика и орфоэпия. Нахождение ударных и безударных гласных звуков.	1	
27	Фонетика и орфоэпия. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Правописание.	1	
28	Орфография и пунктуация. Проверка написанного: практическое овладение.	1	
29	Орфография и пунктуация. Проверка написанного: практическое овладение. Проверочная работа.	1	
30	Фонетика и орфоэпия. Различение согласных звуков. Проверочный словарный диктант.	1	
31	Фонетика и орфоэпия. Ударение. произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
	Лексика (2 часа)		
32	Графика. Различение звуков и букв. Буквы Й и И.	1	
33	Фонетика и орфоэпия. Различение парных твердых и мягких согласных звуков.	1	
	Морфология (2 часа)		
34	Фонетика и орфоэпия. Различение парных твердых и мягких согласных звуков.	1	

35	Фонетика и орфоэпия. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	
	Развитие речи (4 часов)		
36	Графика. Использование на письме ь знака – показателя мягкости согласных.	1	
37	Графика. Использование на письме ь знака – показателя мягкости согласных. Перенос слов с мягким знаком.	1	
38	Фонетика и орфоэпия. Способы различения звонких и глухих согласных звуков.	1	
39	Фонетика и орфоэпия. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
	Орфография (11 часов)		
40	Фонетика и орфоэпия. Способы различения звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
41	Фонетика и орфоэпия. Шипящие согласные звуки.	1	
42	Развитие речи. Проект «Скороговорки».	1	
43	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания в сочетаниях. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
44	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания в сочетаниях. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
45	Орфография. Обозначение гласных после шипящих. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	

46	Орфография. Обозначение гласных после шипящих. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
47	Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговая контрольная работа.	1	
48	Орфография. Прописная буква в именах собственных.	1	
49	Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	
50	Развитие речи. Проект «Сказочная страничка».	1	

2 класс (170 ч.)

№ уро-ка	Тема раздела, урока	Количество часов	
		По плану	**Дано**
1	**Развитие речи.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1	
2	**Развитие речи.** Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	1	
3	**Развитие речи.** Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами	1	

	речевого этикета в ситуациях учебного общения		
4	**Развитие речи.** Овладение основными умениями ведения разговора. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	
5	**Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
6	**Развитие речи.** Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
7	**Развитие речи.** *Тема и основная мысль как стержень текста.*	1	
8	**Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
9	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
10	**Синтаксис**. Различение предложения. Различение предложений по цели высказывания.	1	
11	**Синтаксис**. Различение предложения. Различение предложений по цели высказывания.	1	
12	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.**Контрольный диктант.**	1	
13	**Синтаксис**. Нахождение главных членов предложения6 подлежащего и сказуемого.	1	
14	**Синтаксис**. Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого.	1	
15	**Синтаксис**. Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого.	1	
16	**Синтаксис**. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
17	**Синтаксис**. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
18	**Синтаксис.** Установление связи между словами в предложении.К**онтрольное списывание.**	1	
19	**Синтаксис.** Установление связи между словами в предложении.	1	
20	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в	1	

	зависимости от места орфограммы в слове.		
21	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
22	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.**Контрольный диктант.**	1	
23	**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	
24	**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
25	**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах**.**	1	
26	**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. **Словарный диктант.**	1	
27	**Развитие речи.** Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать. Закончить разговор).	1	
28	**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения	1	
29	**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
30	**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
31	**Развитие речи.** Знакомство с основными видами изложений без заучивания определений.	1	
32	**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	
33	**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова	1	
34	**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями.	1	
35	**Состав слова (морфемика).** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. **Контрольное списывание.**	1	
36	**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	

37	**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме гласных звуков.	1	
38	**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. **Контрольный диктант.**	1	
39	**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности**.**	1	
40	**Орфография и пунктуация.** Перенос слов.	1	
41	**Орфография и пунктуация.** Перенос слов.	1	
42	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. **Словарный диктант.**	1	
43	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
44	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение изученных правил правописания. **Контрольный диктант**	1	
45	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение изученных правил правописания.	1	
46	**Графика.** Различение звуков и букв.	1	
47	**Графика.** Различение звуков и букв.	1	
48	**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их	1	

	последовательности.		
49	**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
50	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
51	**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. **Контрольное списывание.**	1	
52	**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	
53	**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е,е,ю,я.***	1	
54	**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е,е,ю,я.***	1	
55	**Развитие речи.** Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
56	**Фонетика и орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами. *Фонетический разбор слова.*	1	
57	**Фонетика и орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами. *Фонетический разбор слова.*	1	

58	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
59	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа со словарями.	1	
60	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.**Контрольный диктант.**	1	
61	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания.	1	
62	**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
63	**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов.	1	
64	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	
65	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	
66	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: проверяемые гласные в корне слова.	1	
67	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: проверяемые гласные в корне слова.	1	
68	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. **Словарный диктант.**	1	
69	**Развитие речи.** Составление планов к данным текста. Создание собственных	1	

	текстов по предложенным планам.		
70	**Фонетика и орфоэпия.** Определение качественной характеристики звука: гласный- согласный. Фонетический разбор слова.	1	
71	**Графика.** Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е,е,ю,я***	1	
72	**Орфография и пунктуация.** *Проверка написанного: практическое овладение.*	1	
73	**Орфография и пунктуация.** *Проверка написанного: практическое овладение.*	1	
74	**Развитие речи.** Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
75	**Развитие речи.** Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора различных языковых средств,	1	
76	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания мягкого знака.	1	
77	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания мягкого знака.	1	
78	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания мягкого знака. ***Словарный диктант.***	1	
79	**Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	
80	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания в сочетаниях	1	

	чк – чн, чт, щн. Контрольное списывание.		
81	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания в сочетаниях ***чк – чн, чт, щн***	1	
82	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши, ча – ща, чу – щу***.	1	
83	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши, ча – ща, чу – щу***.	1	
84	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши, ча – ща, чу – щу***.	1	
85	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши, ча – ща, чу – щу***.	1	
86	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши, ча – ща, чу – щу***. ***Контрольное списывание.***	1	
87	**Развитие речи.** Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	1	
88	**Развитие речи.** Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1	
89	**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме глухих и звонких согласных	1	

	звуков.		
90	**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков.	1	
91	**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. ***Контрольное списывание.***	1	
92	**Фонетика и орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Фонетический разбор слов.	1	
93	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	
94	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
95	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, применение правил правописания.	1	
96	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
97	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
98	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение изученных правил правописания. **Контрольный диктант.**	1	
99	**Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	

100	**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилом правописания разделительных ***ъ*** и ***ь***;	1	
101	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.**Словарный диктант.**	1	
102	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
103	**Морфология.** Значение и употребление в речи слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
104	**Морфология.** Значение и употребление в речи слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
105	**Морфология.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
106	**Морфология.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Морфологический разбор Имён сущ.	1	
107	**Морфология.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
108	**Морфология.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
109	**Морфология.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён сущ.	1	
110	**Морфология.** Умение опознавать имена собственные. ***Контрольное списывание.***	1	
111	**Морфология.** Различение имён сущ. Мужского, женского и среднего рода.	1	

112	**Морфология.** Изменение существительных по числам.	1	
113	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
114	**Морфология.** Изменение существительных по числам.	1	
115	**Морфология.** Имя существительное. Наблюдение за изменением существительных по числам.	1	
116	**Морфология.** Изменение существительных по падежам.	1	
117	**Морфология.** Изменение существительных по падежам.	1	
118	**Морфология.** Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
119	**Морфология.** Имя существительное. Морфологический разбор имён сущ.	1	
120	**Морфология.** Имя существительное. Морфологический разбор имён сущ.	1	
121	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. **Контрольный диктант.**	1	
122	**Развитие речи.** Знакомство с основными видами изложений без заучивания определений. Изложения с элементами сочинения.	1	
123	**Морфология.** Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
124	**Морфология.** Глагол. Значение и употребление в речи	1	
125	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
126	**Морфология**. Глагол. Значение и употребление в речи**.** Изменение глаголов по лицам.	1	
127	**Морфология**. Глагол. Значение и употребление в речи**.** Изменение глаголов по лицам.	1	
128	**Морфология**. Глагол. Значение и употребление в речи**.** Изменение глаголов по	1	

	временам.		
129	**Морфология**. Глагол. Значение и употребление в речи**.** Изменение глаголов по временам.	1	
130	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания частицы НЕ с глаголами.	1	
131	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания частицы НЕ с глаголами.	1	
132	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.	1	
133	**Развитие речи.** Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений). Изложения с элементами сочинения.	1	
134	**Морфология**. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
135	**Морфология**. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
136	**Морфология**. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
137	**Морфология**. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
138	**Морфология.** Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
139	**Морфология.** Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
140	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания безударных окончаний имён прилагательных.	1	
141	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания безударных окончаний имён прилагательных. **Словарный диктант.**	1	
142	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.	1	
143	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	1	

	написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
144	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания безударных окончаний имён прилагательных**. Контрольный диктант**	1	
145	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
146	**Развитие речи.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
147	**Морфология.** Общее представление о местоимении.	1	
148	**Морфология.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
149	**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
150	**Морфология.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
151	**Морфология.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
152	**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
153	**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения**.**	1	
154	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. **Контрольное списывание.**	1	
155	**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
156	**Орфография и пунктуация.**	1	

	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. **Словарный диктант.**		
157	**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
158	**Развитие речи.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
159	**Развитие речи.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
160	**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	
161	**Развитие речи.** Последовательность предложений в тексте.	1	
162	**Развитие речи.** План текста. Составление планов к данным текстам.	1	
163	**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв.	1	
164	**Фонетика и орфоэпия.** Фонетический разбор слова.	1	
165	**Фонетика и орфоэпия. Контрольное списывание.**	1	
166	**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	
167	**Лексика.** *Представление о происхождении отдельных слов.*	1	
168	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.**Контрольный диктант.**	1	
169	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
170	**Состав слова (морфемика**). Разбор слова по составу.	1	

3 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	
		По плану	Дано
1	**Виды речевой деятельности.** Понимание на слух информации.	1	
2	**Виды речевой деятельности. Слушание.** Понимание на слух информации.	1	
3	**Развитие речи.** Основная мысль текста.	1	
4	**Развитие речи.** Текст-описание. Типы текстов.	1	
5	**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания.	1	
6	**Синтаксис.** Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	
7	**Синтаксис.** Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные.	1	
8.	**Синтаксис.** Стартовый **контрольный диктант** по теме «Предложение».	1	
9.	**Развитие речи.** Обучающее изложение «Ёжик и волк». Понимание прочитанного.	1	
10	**Синтаксис.** Главные и второстепенные члены предложений. Их различение.	1	
11	**Синтаксис.** Упражнение в разборе предложений по членам предложений. Установление связи.	1	
12	**Синтаксис.** Различение простых и сложных предложений.	1	
13	**Синтаксис.** Различение простых и сложных предложений.	1	

14	**Синтаксис.** Связь слов и словосочетаний.	1	
15	**Синтаксис.** Различение простых и сложных предложений.	1	
16	**Развитие речи.** Средства развития мысли в текстах-описаниях.	1	
17	**Виды речевой деятельности**. **Контрольное списывание.**	1	
18	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости.	1	
19	**Лексика.** Использование в речи синонимов и антонимов.	1	
20	**Лексика.** Использование в речи омонимов.	1	
21	**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. **Словарный диктант.**	1	
22	**Лексика.** Определение значения слова по словарю.	1	
23	**Развитие речи.** Последовательность предложений в тексте.	1	
24	**Морфология.** Части речи.	1	
25	**Морфология.** Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?».	1	
26	**Морфология.** Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам.	1	
27	**Морфология.** Значение и употребление глаголов в речи.	1	

28	**Морфология.** Имя числительное. Значение и употребление числительных в речи.	1	
29	**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные» однокоренные слова.	1	
30	**Фонетика и орфоэпия.** Соблюдение орфоэпических норм произношения.	1	
31	**Фонетика и орфоэпия.** Различие гласных и согласных звуков.	1	
32	**Фонетика и орфоэпия.** Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков.	1	
33	**Развитие речи.** Письменное изложение содержания прочитанного текста.	1	
34	**Развитие речи.** Анализ творческих работ. Нахождение речевых недочетов.	1	
35	**Виды речевой деятельности.** Письмо под диктовку.**Контрольный диктант.**	1	
36	**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	
37	**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	
38	**Состав слова.** Выделение в словах окончания, корня, приставки и суффикса.	1	
39	**Состав слова.** Выделение в словах окончания, корня, приставки и суффикса.	1	
40	**Виды речевой деятельности.** Словарный диктант.	1	

41	**Состав слова.** Выделение в словах окончания, корня, приставки и суффикса.	1	
42	**Состав слова.** Представление о значении приставок.	1	
43	**Состав слова.** Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1	
44	**Состав слова.** Представление о значении суффиксов в словах.	1	
45	**Состав слова.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1	
46	**Развитие речи.** Структурные части текста: вступление, основная часть, выводы.	1	
47	**Развитие речи.** Анализ творческих работ. Нахождение речевых ошибок.	1	
48	**Состав слова.** Употребление в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации.	1	
49	**Развитие речи.** Структурные части текста: вступление, основная часть, выводы.	1	
50	**Виды речевой деятельности. Словарный диктант.**	1	
51	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости.	1	
52	**Виды речевой деятельности.** **Контрольный диктант.**	1	
53	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости.	1	
54	**Орфография и пунктуация.** Правописание гласных в приставках.	1	
55	**Орфография и пунктуация.** Правописание согласных в приставках.	1	
56	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с приставками.	1	

57	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с приставками.	1	
58	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
59	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
60	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	
61	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
62	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости в корне. **Контрольный диктант.**	1	
63	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости в корне.	1	
64	**Развитие речи.** Подробное изложение.	1	
65	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов в непроверяемой согласной в корне.	1	
66	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов в непроверяемой согласной в корне.**Словарный диктант.**	1	
67	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68	**Орфография и пунктуация.** Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
69	**Развитие речи.** Роль словосочетаний в предложении.	1	
70	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости. **Контрольное списывание.**	1	
71	**Состав слова.** Правописание суффиксов ик, ек в словах.	1	
72	**Состав слова.** Правописание слов с приставками, имеющих гласные о, а.	1	
73	**Состав слова.** Правописание значимых частей слова.	1	
74	**Состав слова.** Правописание приставок и предлогов.	1	
75	**Состав слова.** Правописание приставок и предлогов.	1	
76	**Графика.** Разделительный твердый знак.	1	

77	**Графика.** Употребление разделительного твердого знака.	1	
78	**Графика.** Употребление твердого и мягкого знаков.	1	
79	**Развитие речи.** Подробное изложение текста.	1	
80	**Развитие речи.** Прогнозирование содержания текста.	1	
81	**Виды речевой деятельности.** **Словарный диктант.**	1	
82	**Морфология.** Использование форм имен существительных, местоимений и глаголов.	1	
83	**Морфология.** Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1	
84	**Морфология.** Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	
85	**Развитие речи.** Распознавание содержания текста по заголовку.	1	
86	**Развитие речи.** Средства развития мысли в текстах-описания.	1	
87	**Морфология.** Умение распознавать имена собственные. **Контрольное списывание.**	1	
88	**Морфология.** Умение распознавать имена нарицательные.	1	
89	**Морфология.** Изменение существительных по числам.	1	
90	**Морфология.** Изменение существительных по числам.	1	
91	**Морфология.**	1	

	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.		
92	**Морфология.** Изменение существительных по падежам.	1	
93	**Морфология.** Изменение существительных по падежам.	1	
94	**Морфология.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
95	**Орфография и пунктуация.** Употребление мягкого знака на конце существительных женского рода (рожь, мышь).	1	
96	**Орфография и пунктуация.** Употребление мягкого знака на конце существительных женского рода.	1	
97	**Развитие речи.** Последовательность частей текста.	1	
98	**Виды речевой деятельности.** **Словарный диктант.**	1	
99	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости. **Контрольный диктант.**	1	
100	**Морфология.** Определение падежей имен существительных.	1	
101	**Морфология.** Различение падежных и смысловых вопросов.	1	
102	**Развитие речи.** Средства развития мысли в текстах-описания.	1	
103	**Морфология.** Изменение существительных по падежам. Именительный падеж.	1	
104	**Морфология.** Изменение существительных по падежам. Родительный падеж.	1	
105	**Морфология.** Изменение существительных по падежам. Дательный падеж.	1	
106	**Морфология.** Изменение существительных по падежам. Винительный падеж.	1	

107	**Морфология.** Изменение существительных по падежам. Творительный падеж.	1	
108	**Морфология.** Изменение существительных по падежам. Предложный падеж.	1	
109	**Развитие речи.** Подробное изложение.	1	
110	**Развитие речи.** Прогнозирование содержания текста по заголовку и плану.	1	
111	**Виды речевой деятельности.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.	1	
112	**Виды речевой деятельности.** Употребление слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	1	
113	**Виды речевой деятельности.** Овладение диалогической формой речи.	1	
114	**Виды речевой деятельности.** Подготовка к контрольному диктанту.	1	
115	**Орфография и пунктуация.** **Контрольный диктант.**	1	
116	**Развитие речи.** Создание текста- описания.	1	
117	**Развитие речи.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и творческих работах.	1	
118	**Морфология.** Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам.	1	
119	**Морфология.** Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
120	**Морфология.** Изменение прилагательных по родам.	1	

121	**Развитие речи.** Наблюдение над стилистическими особенностями текста.	1	
122	**Морфология.** Изменение имен прилагательных по родам.	1	
123	**Морфология.** Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	
124	**Морфология.** Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	1	
125	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости.	1	
126	**Виды речевой деятельности.** **Контрольное списывание.**	1	
127	**Виды речевой деятельности.** Адекватное восприятие звучащей речи.	1	
128	**Развитие речи.** Овладение нормами речевого этикета.	1	
129	**Морфология.** Общее представление о местоимении.	1	
130	**Морфология.** Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1	
131	**Морфология.** Род местоимений. Признаки личных местоимений.	1	
132	**Морфология.** Значение употребления глагола в речи. Изменение по числам.	1	
133	**Морфология.** Неопределенная форма глагола.	1	
134	**Морфология.** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	

135	**Морфология.** Распознавание глаголов единственного и множественного числа**.**	1	
136	**Морфология.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
137	**Морфология.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам .	1	
138	**Развитие речи.** Создание текста. Описание.	1	
139	**Орфография и пунктуация.** Анализ допущенных ошибок. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
140	**Орфография и пунктуация.** Раздельное написание ***не*** с глаголами.	1	
141	**Орфография и пунктуация.** Раздельное написание ***не*** с глаголами.	1	
142	**Морфология.** Морфологический разбор глаголов.	1	
143	**Синтаксис.** Определение главных членов предложения.	1	
144	**Синтаксис.** Связь слов в словосочетаниях.	1	
145	**Виды речевой деятельности.** **Контрольное списывание.**	1	
146	**Орфография и пунктуация.** Развитие орфографической зоркости.	1	
147	**Виды речевой деятельности.** **Контрольный диктант.**	1	
148	**Развитие речи.** Структурные части текста (вступление, основная часть, утверждение, аргументы,	1	

	вывод).		
149	**Орфография и пунктуация.** Корректирование порядка предложений и частей текста.	1	
150	**Лексика.** Определение слова по тексту, уточнение значения с помощью словаря.	1	
151	**Морфология.** Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами.	1	
152	**Морфология.** Отличие предлогов от приставок.	1	
153	**Морфология.** Употребление слов с приставками и предлогами в составе текста.	1	
154	**Виды речевой деятельности.** Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
155	**Развитие речи.** Типы текстов. Текст-сообщение.	1	
156	**Виды речевой деятельности.** Разные источники поиска информации.	1	
157	**Орфография и пунктуация.** Правописание гласных в приставках.	1	
158	**Орфография и пунктуация.** Правописание гласных в приставках.	1	
159	**Орфография и пунктуация.** Правописание согласных в приставках.	1	
160	**Орфография и пунктуация.** Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
161	**Виды речевой деятельности.** **Словарный диктант.**	*1*	
162	**Виды речевой деятельности.** Адекватное восприятие звучащей речи.	*1*	
163	**Синтаксис.** Особенности предложений и текста.	1	

164	**Синтаксис.** Второстепенные члены предложения.	1	
165	**Виды речевой деятельности.** Поиск средства, с помощью которого можно распространить предложение.	1	
166	**Развитие речи.** Подробное изложение.	1	
167	**Развитие речи.** Корректирование и порядка частей текста (абзацев).	1	
168	**Виды речевой деятельности.** Понимание на слух информации.	1	
169	**Виды речевой деятельности.** **Контрольный диктант.**	1	
170	**Виды речевой деятельности.** Понимание на слух информации.	1	

4 класс (153 ч)

№	Тема урока, раздела	Количество часов	
		По плану	Фактически
1	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
2	Развитие речи. Текст. План текста	1	

3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
4	Развитие речи. Типы текстов.	1	
5	Синтаксис. Различение предложения.	1	
6	Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Синтаксис. Обращение	1	
8	Синтаксис. Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения	1	
9	Синтаксис. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
10	Развитие речи Восстановление деформированного текста	1	
11	Контрольный диктант №1 «Предложение» Синтаксис. Различение предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения	1	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Синтаксис. Связь однородных членов в предложении	1	
14	Синтаксис. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
15	Синтаксис. Связь однородных членов в предложении	1	
16	Синтаксис. Связь однородных членов в предложении	1	

17	Синтаксис. Простые и сложные предложения	1	
18	Синтаксис. Простые и сложные предложения	1	
19	Синтаксис. Простые и сложные предложения	1	
20	Развитие речи Изложение повествовательного текста.	1	
21	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
22	Лексика. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
24	Лексика. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
25	Морфология. Части речи	1	
26	Морфология. Части речи	1	
27	Морфология. Части речи	1	
28	Контрольное списывание №1 Синтаксис. Различение предложений.	1	
29	Морфология. Наречие	1	
30	Морфология. Наречие	1	

31	Морфология. Наречие	1	
32	Морфемика. Значимые части слова. Различение однокоренных слов. Корень слова	1	
33	Морфемика. Представление о значении суффиксов и приставок. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
34	Морфемика. Разбор слова по составу	1	
35	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
36	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
37	Орфография и пунктуация. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
38	Орфография и пунктуация. Упражнение в написании гласных и согласных в корне. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
39	Орфография и пунктуация. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	1	
40	Развитие речи. Создание собственного текста-отзыва. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
41	Контрольный диктант №2 «Правописание гласных и согласных в корнях слов» Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	

42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфология. Изменение по падежам имен существительных.	1	
43	Морфология. Признаки падежных форм имён существительных	1	
44	Морфология. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
45	Морфология. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
46	Морфология. Несклоняемые имена существительные		
47	Морфология. Несклоняемые имена существительные	1	
48	Морфология. Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению.	1	
49	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
50	Развитие речи. Создание собственного текста -описания Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
51	Морфология. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	1	
52	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
53	Морфология. Определение принадлежности имен существительных к 3-ему склонению	1	

54	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
55	Развитие речи. Создание собственного текста-отзыва Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
56	Орфография и пунктуация. Безударные падежные окончаний имён существительных	1	
57	Морфология. Изменение существительных по падежам.	1	
58	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
59	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
60	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
61	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
62	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
63	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
64	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
65	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
66	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	

67	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
68	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
69	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
70	Орфография и пунктуация Упражнение в правописании окончаний имен существительных.	1	
71	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
72	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
73	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
74	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
75	Контрольный диктант №3 «Правописание безударных окончаний имен существительных» Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.	1	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
77	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
78	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	

79	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
81	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
82	Морфология. Изменение существительных по падежам	1	
83	Контрольный диктант №4 «Имя существительное» Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.	1	
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфология. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
85	Морфология. Изменение прилагательных по родами числам	1	
86	Морфология. Изменение прилагательных по падежам.	1	
87	Развитие речи. Создание собственного текста-рассуждения. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
88	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
89	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
90	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	

91	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
92	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
93	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
94	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
95	Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
96	Контрольное списывание №2 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости	1	
97	Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
98	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
99	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
100	Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
101	Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
102	Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	

103	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
104	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
105	Морфология. Склонение имён прилагательных.	1	
106	Морфология. Имя прилагательное	1	
107	Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное» Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
108	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфология. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
109	Морфология. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
110	Морфология. Склонение личных местоимений	1	
111	Морфология. Склонение личных местоимений	1	
112	Морфология. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1	
113	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
114	Морфология. Морфологический разбор местоимений.	1	
115	Морфология. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	

116	Морфология. Изменение глаголов по временам.	1	
117	Морфология. Изменение глаголов по временам	1	
118	Морфология. Неопределённая форма глагола	1	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфология. Неопределённая форма глагола	1	
120	Морфология. Неопределённая форма глагола	1	
121	Морфология. Упражнение в образовании форм глаголов	1	
122	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
123	Морфология. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
124	Морфология. Изменение глаголов	1	
125	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа. Правописании не с глаголами.	1	
126	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
127	Морфология Спряжение глаголов	1	
128	Морфология. Спряжение глаголов	1	

129	Орфография и пунктуация. Правописание личных окончаний глаголов	1	
130	Орфография и пунктуация. Правописание безударных личных окончаний глаголов Контрольное списывание № 3 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости	1	
131	Орфография и пунктуация. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
132	Орфография и пунктуация. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
133	Орфография и пунктуация Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
134	Орфография и пунктуация Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
135	Морфология. Глагол Морфологический разбор глагола	1	
136	Контрольный диктант №7 «Глагол» Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Правописание глаголов	1	
137	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
138	Развитие речи. Типы текстов.	1	
139	Итоговый контрольный диктант. № 8 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.	1	
141	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	

142	Морфология. Изменение существительных по падежам Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
143	Морфология. Изменение существительных по падежам Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
144	Морфология. Изменение существительных по падежам Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	
145	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости	1	
146	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
147	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использования разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
148	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использования разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
149	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использования разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	

150	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использования разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
151	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
152	Орфограммы в значимых частях слова	1	
153	Орфограммы в значимых частях слова	1	